

# Planurile-cadru în viziunea elevilor

**54%** dintre elevi consideră că sunt prea multe discipline obligatorii

**51%** dintre ei cred că nu se răspunde cu adevărat intereselor de studiu ale elevilor

**35%** dintre ei cred că sunt prea multe ore destinate unor discipline



Raport realizat în urma consultării  
online a elevilor de gimnaziu.

## Raportul consultării privind revizuirea planurilor-cadru gimnaziale

Președintele României a promulgat legea care prevede reducerea numărului de ore în școlile și liceele românești. Potrivit noului act normativ, care intră în vigoare în anul școlar 2020-2021, numărul de ore este, în medie, 20 de ore pe săptămână la învățământul primar (4 ore pe zi), 25 de ore pe săptămână la învățământul gimnazial (5 ore pe zi) și 30 de ore pe săptămână la învățământul liceal (6 ore pe zi). Cel mai mare impact al reducerii orelor va fi la gimnaziu, unde elevii au în prezent de la 26-28 de ore într-o săptămână, la clasa a cincea, la 31-34 de ore în clasa a opta. În ceea ce privește ciclul primar, elevii de la clasa pregătitoare au între 19 și 20 de ore pe săptămână, cu maximum un opțional, cei din clasele I-III, între 20 și 21 de ore pe săptămână, cu maximum un opțional, iar cei din clasa a IV-a, între 21 și 22 de ore cu maximum un opțional.

Recent, pentru a forța prorogarea legii, Federația Sindicatelor Libere din Învățământ a transmis o circulară în toate unitățile de învățământ preuniversitar, o circulară care reprezintă o dezinformare pentru întreaga comunitate școlară, neavând caracter oficial, menită să anunțe cadrele didactice că această lege este prorogată și că anul școlar următor nu va aduce cu sine niciun fel de schimbare - deși legea o impune. La nivelul Ministerului Educației și Cercetării au fost constituite grupuri de lucru ce au ca scop realizarea și validarea unor noi planuri-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, astfel încât acestea să fie corelate cu legea privind scăderea numărului de ore.

Consiliul Național al Elevilor, structura de reprezentare a tuturor elevilor din România, solicită ministrului Educației și Cercetării, doamna Monica Anisie, următoarele revendicări:

- Asumarea publică a aplicării legii privind scăderea numărului de ore începând cu septembrie 2020;
- Demontarea tuturor demersurilor sindicatelor care doresc prorogarea, având ca unic scop salvarea propriilor norme didactice și nu îmbunătățirea, pe termen lung, a actului instructiv-educativ;
- Introducerea unui reprezentant al Consiliului Național al Elevilor în fiecare grup de lucru realizat în vederea modificării arhitecturii curriculare, întrucât rezultatele grupului de lucru afectează în mod direct beneficiarii primari ai educației pe care Consiliul Național al Elevilor îi reprezintă.

În urma modificărilor legislative, numărul de ore alocat disciplinelor obligatorii este **„în medie de 20 de ore pe săptămână la învățământul primar, în medie de 25 de ore pe săptămână la învățământul gimnazial și în medie de 30 de ore pe săptămână la învățământul liceal.”** Aceste ore sunt alocate atât pentru predare și evaluare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate.

Deoarece părerea elevilor este cea mai importantă atunci când vine vorba de schimbări ce îi afectează în mod direct, Consiliul Național al Elevilor a lansat un formular de consultare care a avut **12010 respondenți**.

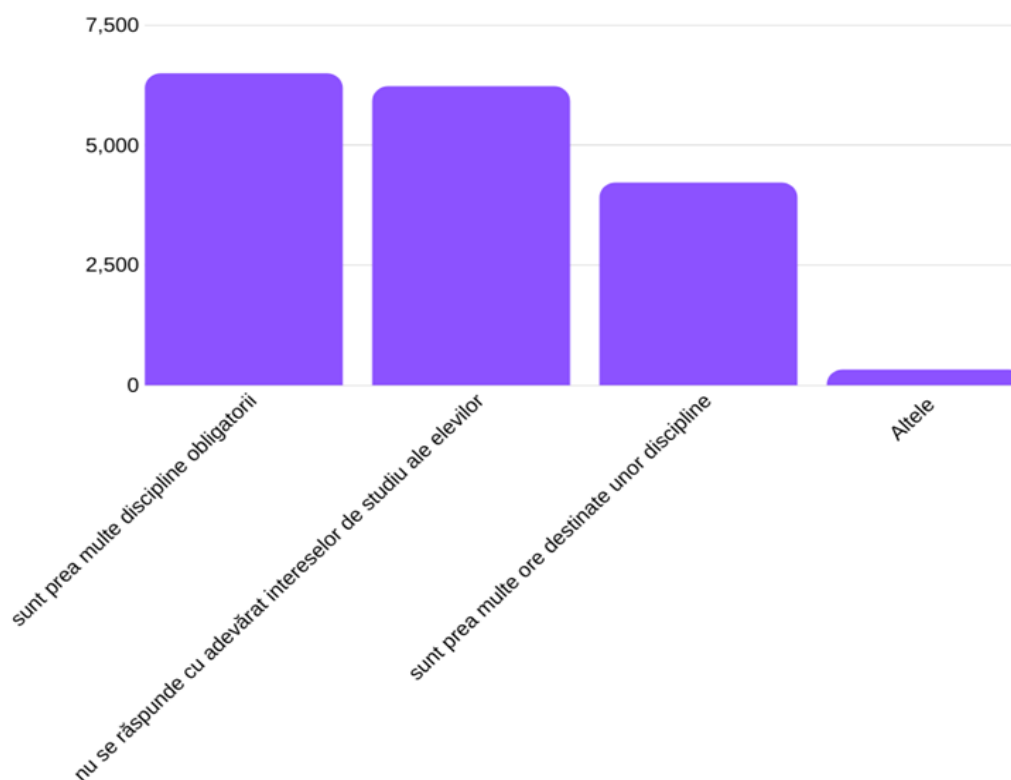
### Înveți într-o școală în mediul:



#### Conform statisticilor:

- **9,1 %** dintre respondenți sunt școlarizați într-o unitate de învățământ din **mediul rural**
- **90,9%** dintre respondenți sunt școlarizați într-o unitate de învățământ din **mediul urban**

### Consideri că la nivelul învățământului gimnazial...



#### Consideri că la nivelul învățământului gimnazial... :

- Sunt prea multe discipline obligatorii : **6492 (54,1 %)**
- Nu se răspunde cu adevărat intereselor de studiu ale elevilor: **6219 (51,8 %)**
- Sunt prea multe ore destinate unor discipline: **4216 (35,1 %)**
- Altele: **323 (2,7 %)**

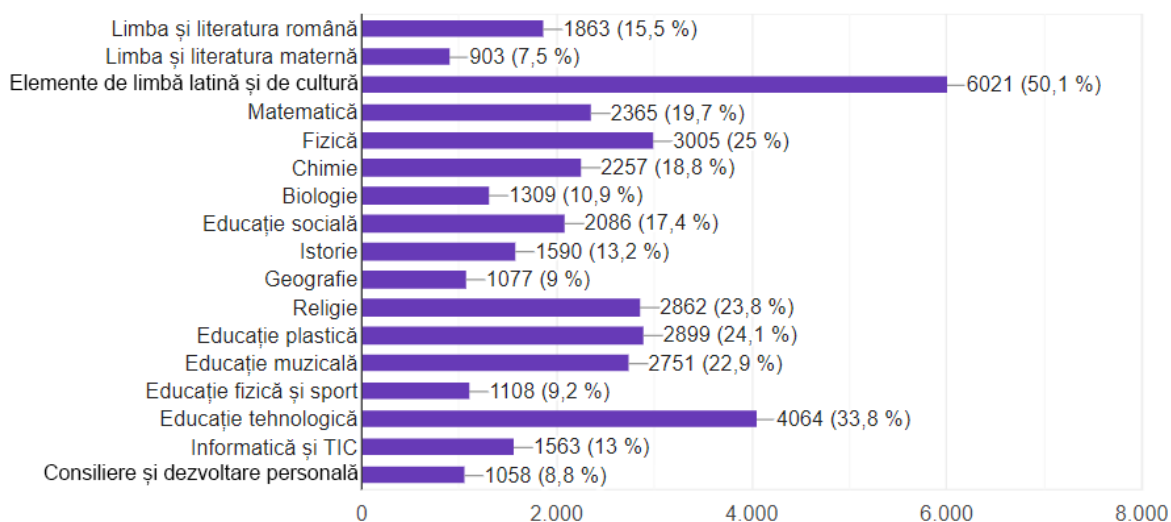
După cum puteți observa, elevii sunt de părere că la momentul actual există prea multe discipline obligatorii, aspect care nu permite un învățământ cu adevărat centrat pe nevoile beneficiarului direct al educației - elevul. În învățământul secundar inferior o distribuție a disciplinelor trunchiului comun care include toate cele șapte arii curriculare poate fi benefică pentru elev, în scopul consolidării culturii generale și identificării preferințelor, susținem o reducere a disciplinelor obligatorii care să fie complementată de o formare a resursei umane, astfel încât transdisciplinaritatea va putea fi valorificată. Întrucât fiecare elev prezintă o tipologie diferită, cu un ritm de învățare specific, fiind mai mult sau mai puțin susceptibil la anumite tehnici, o abordare unitară nu este de dorit atunci când scopul este a pregăti, în mod real, un număr cât mai însemnat de elevi pentru cele două mari provocări: integrarea socială și inserția pe piața muncii.

Acesta este motivul care ne determină să milităm pentru regândirea modului de stabilire al materiilor prevăzute în curriculumul la decizia școlii, pentru a înlătura condiția majorității elevilor dintr-o clasă și, în schimb, a crea posibilitatea unor grupe formate dintr-un număr minim de aproximativ 15 elevi, care să își fi exprimat interesul pentru respectivul obiect de studiu. Consiliul Național al Elevilor a militat și în trecut pentru acest obiectiv, lansând acum aproximativ doi ani, în contextul dezbatelor privind propunerile de planuri cadru pentru gimnaziu, ideea de a transforma curriculumul la decizia școlii (CDS) în curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOS).

Suntem de părere că elevul ar trebui să studieze ceea ce îl pasionează și susținem creionarea mai multor mijloace care să contribuie la individualizarea parcursului educațional al acestuia, cum ar fi o plajă mai largă a posibilelor materii „opționale”. În consecință, trunchiul comun ar trebui să conțină discipline cu o largă aplicabilitate, înglobând noțiuni esențiale pentru tineri în viața cotidiană, precum educație pentru sănătate, educație juridică, limba română, oratorie, gândire critică ș.a.m.d. În completare, curriculumul diferențiat va aduce conținut specific profilului de studiu, pentru fundamentarea noțiunilor de bază în specializarea aleasă, iar curriculumul la decizia elevului din oferta școlii va permite elevilor să aleagă ceea ce îi pasionează.

### **Disciplinele obligatorii care, în opinia respondenților, ar trebui să își reducă numărul de ore**

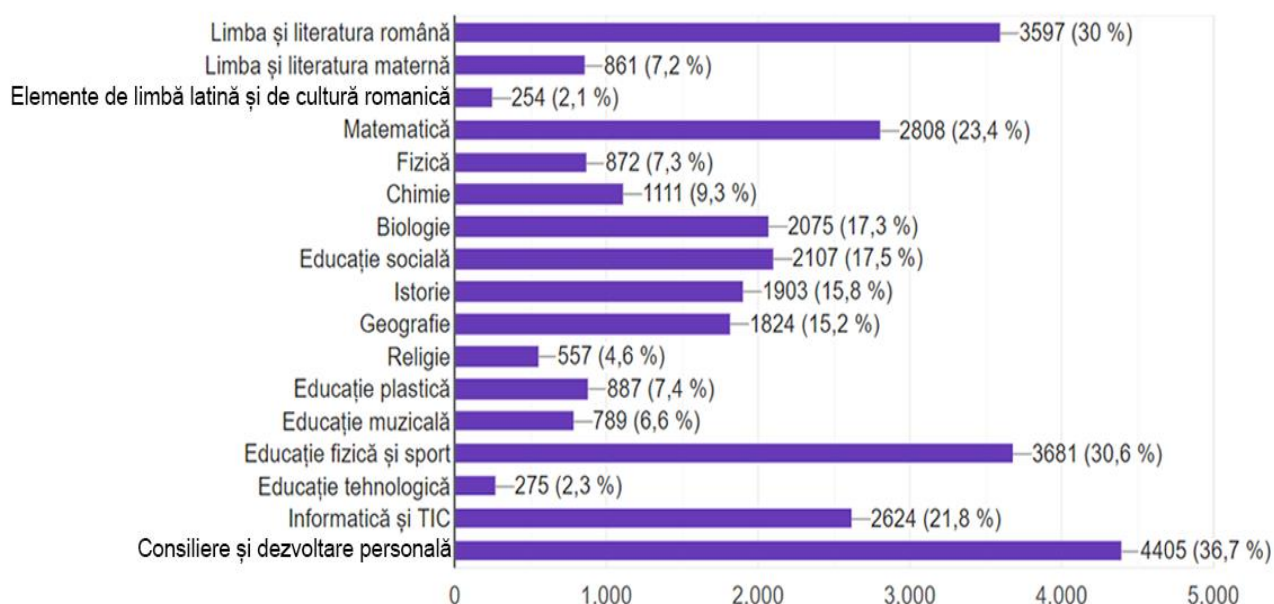
Disciplinele obligatorii la gimnaziu sunt: Limba și literatura română, Limba și literatura maternă, Elementele de limbă latină și de cultură romanică, Matematică, Fizică, Chimie, Biologie, Educație socială, Istorie, Geografie, Religie, Educație plastică, Educație muzicală, Educație fizică și sport, Educație tehnologică, Informatică și TIC, Consiliere și dezvoltare personală. Numește 1-3 discipline obligatorii care considerați că ar trebui să își reducă numărul de ore.



1. Elementele de limbă latină și de cultură romanică: **6021 (50,1%)**
2. Educație tehnologică: **4064 (33,8%)**
3. Fizică: **3005 (25%)**
4. Educație plastică: **2899 (24,1%)**
5. Religie: **2862 (23,8 %)**
6. Educație muzicală: **2751 (22,9%)**
7. Matematică: **2365 (19,7%)**
8. Chimie: **2257 (18,8%)**
9. Educație socială: **2086 (17,4%)**
10. Limba și literatura română: **1863 (15,5%)**
11. Istorie: **1590 (13,2%)**
12. Informatică și TIC: **1563 (13 %)**
13. Biologie: **1309 (10,9 %)**
14. Educație fizică și sport: **1108 (9,2%)**
15. Geografie: **1077 (9%)**
16. Consiliere și dezvoltare personală: **1058 (8,8%)**
17. Limba și literatura maternă: **903 (7,5%)**

**Conform statisticilor orele pentru care respondenții consideră că numărul actual de ore nu este suficient sunt:**

Numește 1-3 discipline obligatorii pentru care consideri că numărul actual de ore nu este suficient



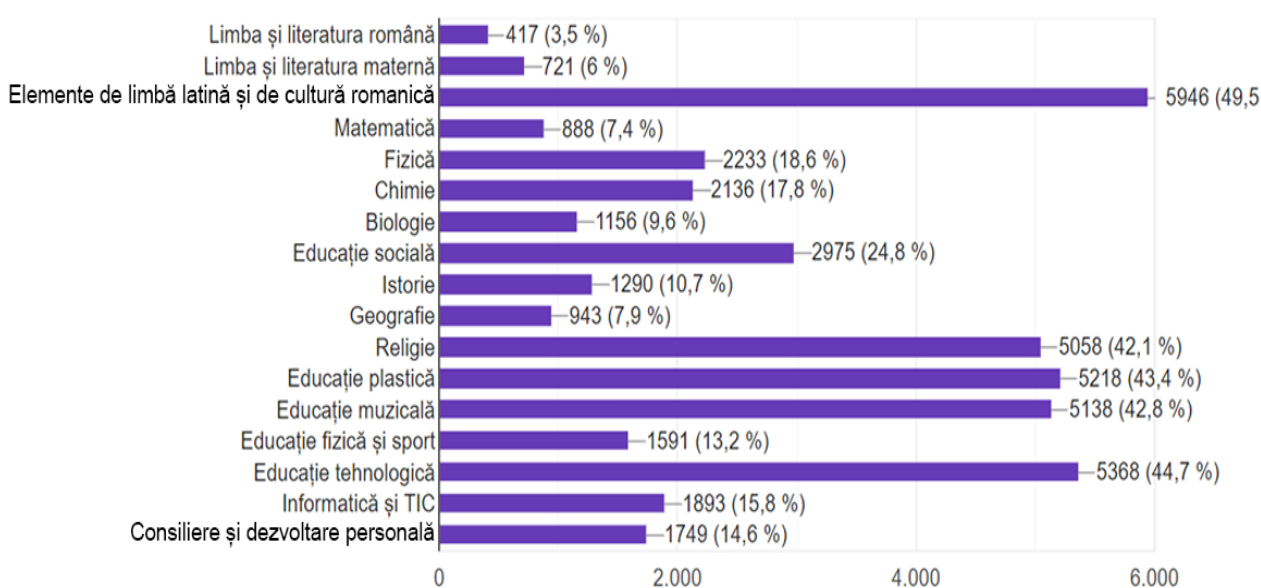
1. Consiliere și dezvoltare personală: **4405 (36,7 %)**
2. Educație fizică și sport: **3681 (30,6%)**
3. Limba și literatura română: **3597 (30%)**
4. Matematică: **2808 (23,4%)**
5. Informatică și TIC: **2624 (21,8%)**
6. Educație socială: **2107 (17,5%)**
7. Biologie: **2075 (17,3%)**
8. Istorie: **1903 (15,8%)**
9. Geografie: **1824 (15,2%)**
10. Chimie: **1111 (9,3%)**
11. Educație plastică: **887 (7,4%)**
12. Fizică: **872 (7,3%)**
13. Limba și literatura maternă: **861 (7,2 %)**
14. Educație muzicală: **789 (6,6%)**
15. Religie: **557 (4,6%)**
16. Educație tehnologică: **275 (2,3%)**
17. Elementele de limbă latină și de cultură romanică: **254 (2,1%)**

De remarcat în urma acestei consultări este faptul că elevii sunt de părere că elementele de limba latină și de cultură romanică nu trebuie să se regăsească în trunchiul comun, ci să reprezinte obiectul unei discipline opționale. O altă opțiune viabilă este ca aceste conținuturi să fie integrate în disciplina de studiu istorie, o materie care se află în trunchiul comun. Putem conchide asupra faptului că, într-o societate aflată într-o permanentă schimbare, beneficiarii învățământului gimnazial simt nevoia stringentă de a avea parte de conținuturi de actualitate, livrate cu profesionalism.

Peste 40% dintre respondenți consideră că educația plastică, educația muzicală și religia nu trebuie să se regăsească printre disciplinele obligatorii - deși constituie discipline importante în dezvoltarea personală și profesională a elevului, menținerea acestora pe lista disciplinelor aflate în trunchiul comun determină elevii să fie privească aceste materii exclusiv din perspectivă obținerii unor note, și nu ca pe un proces valoros de învățare. Subiectivitatea este adeseori prezentă în procesul de evaluare a elevilor în cadrul acestor discipline, adeseori valorificând o perspectivă profund inechitabilă. Un exemplu relevant în acest sens este prezent în contextul disciplinei educație fizică și sport, unde nu toți elevii au posibilitatea de a îndeplini sarcinile din programa școlară și obiectivele aferente.

Remarcăm o profundă nevoie de consiliere și orientare în carieră, consiliere și dezvoltare personală a elevilor din gimnaziu - ne raportăm cu precădere la faptul că, în România, un consilier școlar este răspunzător de 800-1000 de elevi, aspect care demonstrează superficialitatea cu care este tratată această disciplină de studiu și acest proces de consiliere, în general. Poziția Consiliului Național al Elevilor este una fermă în acest sens, deoarece eforturile reprezentanților elevilor au fost orientate către obținerea unui raport mult mai echitabil: 1 consilier școlar la 500 de elevi.

Numește disciplinele care, în opinia ta, nu ar trebui să se regăsească printre disciplinele obligatorii



**Disciplinele care, în opinia respondenților, nu ar trebui să se regăsească printre disciplinele obligatorii:**

1. Elementele de limbă latină și de cultură romanică: 5964 **(49,5 %)**
2. Educație tehnologică: 5368 **(44,7 %)**
3. Educație plastică: 5218 **(43,4 %)**
4. Educație muzicală: 5138 **(44,7 %)**
5. Religie: **5058 (42,1 %)**
6. Educație socială: 2975 **(24,8 %)**
7. Fizică: **2233 (18,6 %)**
8. Chimie: 2136 **(17,8 %)**



9. Informatică și TIC: 1893 **(15,8 %)**
10. Consiliere și dezvoltare personală: 1749 **(14,6 %)**
11. Educație fizică și sport: 1591 **(13,2 %)**
12. Istorie: 1290 **(10,7 %)**
13. Biologie: 1156 **(9,6 %)**
14. Geografie: 943 **(7,9 %)**
15. Matematică: 888 **(7,4 %)**
16. Limba și literatura maternă: 721 **(6 %)**
17. Limba și literatura română: 417 **(3,5 %)**

### De asemenea, elevii au declarat că:

În opinia mea ar trebui să se ajungă la o soluție pentru micșorarea numărului de ore ale unor materii sau eliminarea altora deoarece programul este foarte încărcat și obositor, astfel scăzând randamentul elevului.

Sunt prea multe ore pe săptămână. Este epuizant pentru elevi!

Se dau prea multe teme. Noi, copiii, nu putem să mai petrecem timp cu familia și cu prietenii din cauza temelor.

Ar fi interesant să se schimbe sistemul de învățământ complet. Este mult prea comunist și stresant.

Consider că nivelul de învățare la profilurile umane de liceu este prea ușor la materiile de bacalaureat și prea grăbit la științele exacte. Numărul materiilor obligatorii ar trebui redus și adăugate la alegerea copilului un număr de opționale, după modelul american. Ar trebui să ne bazăm pe interesele elevului nu pe numărul de ore al profesorului de la catedra.

Ar trebui introduse materii care ne vor ajuta în viața de adult. Adică orele de desen, muzica și de tehnologie ar trebui înjumătățite, astfel încât să rămâna la program normal doar la școlile specializate pe aceste domenii de activitate.

Vreau ca totul să se bazeze nu doar pe teoria pe care o învățăm obligați, să facem lucruri practice care ne ajută să reținem mai ușor și ne captivează atenția

Să fie echipe de sport în fiecare școală

Consider că educația sexuală este foarte importantă și evitată în România, fiind încă un subiect tabu mai ales în cadrul școlilor. Tinerii sunt dezinformați în legătură cu acest aspect, eu ca și elev nu am fost informată în legătură cu toate măsurile de contracepție, riscuri, boli cu transmitere sexuală până când m-am informat singură de pe internet sau mi-am întrebat părinții. Multe fete rămân însărcinate din simpla lipsă de informație și devin

obligate să renunțe la studii, întrucât NU AU VOIE SA INTRE ÎN EXAMENUL DE BACALAUREAT dacă sunt însărcinate. Vă rog din suflet, luați acest aspect în considerare. Haideți să fim responsabili în legătură cu tinerii acestei țări și să ne modernizăm puțin. Nu este greșit să fii activ sexual, este o normalitate și o nevoie. În loc să fim condamnați, iar fetele să primească SLUT SHAMING (google it), am putea să luăm măsuri și să devenim o țară normală din acest punct de vedere. Este un subiect normal ce trebuie discutat, mulți tineri nu au acces la acest fel de informații deoarece nu au conexiune la internet sau au părinți dezinformați ce nu le pot oferi răspunsuri sau nu DORESC să le ofere răspunsuri din cauza faptului că sunt împinși de această societate să îl considere un subiect tabu. Vă rog, luați acest mesaj în considerare. Mulțumesc.

Ar trebui urmat modelul școlilor din N-V Europei (Finlanda,Suedia,Danemarca)

Ar trebui ca materiile să fie practice(de exemplu:nu am de ce să fac religie daca nu mă fac preot),care să ne ajute în viață!!!!!!

Școala ar trebui să fie un loc în care îți place să înveți nu să fii forțat să înveți

Și din restul materiilor obligatorii să se facă ce este relevant și ce ajută elevii în viitor.

Profesorii ar trebui să intre în clasă cu zâmbetul pe buze fără să fie bosomflați.Ar trebui să nu întrebăm dacă puteam bea apa.Profesorii ar trebui să vină să ne învețe lucruri din plăcere nu doar ca să termine materia.

Mai puține ore de literatură, mai multe ore de gramatică, mai puține ore de matematică la gimnaziu și mai ales la liceele care nu sunt pe profil matematică-informatică. Nu ar trebui să se regăsească unele discipline la licee care au profile care nu au legatură cu acele materii. De exemplu la profil de științe ale naturii să se reducă orele de matematică și mai ales literatura. Să se scoată orele de muzică, educație plastică, religie, istorie, geografie, educație fizică. În general, să scadă accentul pus pe note și să se pună accent pe cât de bine a înțeles elevul lecția, nu pe cât de bine a memorat-o. Nu este sănătos că un elev din gimnaziu sau liceu să fie nevoit să dea un test la câte 2-3 zile, câteodată chiar mai multe teste într-o singură zi. Stresul pus pe elevi este prea mare, care duce la anxietate și depresie. Un elev, împreună cu părinții săi, ar trebuie să poată alege disciplinele la care vrea să participe.

Unele materii nu ajută aproape deloc și nu ar trebui să existe. Elevii ar trebui să poată alege să facă mai mult materiile ce îi pot ajuta pe viitor și mai puțin cele ce nu li se potrivesc domeniului lor de interes.

După părere mea, în școală la care învăț, nu prea sunt activități care să ne facă să fim dezinvolti, aș vrea să pot vorbi liber, să am activități care îmi plac în mod deosebit și să pot merge cu plăcere.

E nevoie de mai multă practică și mai puțină teorie

Ar trebui să ne axăm mai mult pe creativitatea și imaginația copiilor.

Consider că elevii de gimnaziu au un număr prea mare de ore obligatorii. Sper ca materiile mai puțin importante (în opinia mea) : educația tehnologică, elementele de limbă latină și cultură romanică, religia, desenul să fie scoase măcar la clasele a șaptea și a opta.

Actualizați la zi materiile (Educație Socială, Educație Muzicală, Educație Plastică), pentru o mai bună implicare și dezvoltare a elevilor.

Consider că de multe ori elevul este suprasolicitat, învățând astfel pentru note, nu pentru cunoștințele sale.

Închei cu o mulțumire pentru interesul acordat atât opiniei mele cât și a celorlalți copii. Sperăm să se schimbe ceva la nivel de țară și, ușor ușor, la nivel de umanitate. Să auzim numai de bine! Mulțumesc pentru atenție!

În școlile din România dar și în școala la care studiez sunt prea multe ore de curs care conțin obiecte nefolositoare vieții dar și în societate...

Să avem ore speciale pentru pregătirea olimpiadelor.

Nu mai introduceți nimic în învățământ deoarece elevii sunt suprasolicitați și unii ajung chiar la psiholog.

Deși nu veți citi această mențiune, deoarece bănuiesc că ați primit sute de mii de chestionare de genul. În acest chestionar ni se cer anumite informații despre materiile studiate, orele optionale etc. Dar nu va gândiți ca de fapt, nu încercați să îmbunătățiți această programă, chiar mai rău, ne aprofundați într-o programă învechită de zeci de ani. "pentru că soluțiile propuse să se plieze pe nevoile voastre", puteți observa în acest citat de mai sus că este o problema foarte mare în ceea ce spuneți și în ceea ce există la ora actuală în România. Nu mai încercați să "îmbunătățiți" programa, trebuie schimbată. Totul este învechit, tot, tot, tot: nu avem materiale cu ce să lucrăm în școli, încă există un "fond al clasei", de ce trebuie să plătim pe langa taxe și impozite?, ar trebui un mod de predare diferit, o structură a anului școlar diferită, mentalitatea profesorilor, un spațiu mai primitor.....etc. Aș putea da mii de exemple.

Eu consider că fiecare elev ar trebui să își aleagă orele /materiile la care se pricepe

Ar fi frumos să fie mai multe feluri de artă introdusă elevilor în gimnaziu, e un aspect important în dezvoltare persoană, nu doar Educație plastică. Fotografie, Gastronomie, Jurnalism, Film, Cor, etc. sau mai multe cluburi pentru acestea.

Sper să se scoată limba latină

De ce facem atâtea ore de module la profil economic dacă dăm bacul la alte obiecte?

Părerea mea este ca, copiii cu talente în sport de exemplu , nu sunt ajutați , nu au parte de încurajări

Personal, cred ca ar trebui să se facă materie mai puțină si să se pună accent pe informațiile legate de cultură generală și pe formarea unui stil de viață curat și sănătos

Sunt foarte mulțumită de cele 6 ore de informatică pe care le am în fiecare săptămână, deși sunt multe, sunt plăcute. Consider că orele de sport ar trebui să fie măcar două pe săptămână ca să fim mai sănătoși și într-o condiție mai bună.

Numărul de ore sunt prea multe și ghiozdanele sunt prea grele.

Vrem o ȘCOALĂ SMART! Elev să își facă orarul, așa cum vor ei, fiecare avem pasiuni și vrem să știm mai multe în domeniul care ne place. Și o platforma educațională unde să fie toate lecțiile în format video.

Consider că religia sportul, muzica și desenul nu sunt necesare în școlii deoarece ele ar trebui practicate acasă alături de familie sau prieteni

Cred că cel puțin elevilor din zone rurale sau defavorizate le-ar fi de folos educația sexuală, deoarece se poate ca aceasta sa aibă potențialul de a scoate România din topul țărilor cu cele mai multe avorturi din Europa.

Motivația răspunsului anterior ar fi nevoia celor mici de a avea un sprijin. Niciodată nu vom ști cu ce se confruntă micuții acasă, lucru care ar trebui să ne facă să conștientizăm nevoia acestora de sprijin. Ei sunt cei care urmează, dar dacă vă uitați la generația actuală de adolescenți și adulți tineri, ei deja au tulburări depresive, anxioase sau chiar mai grav. Chiar dacă am precizat că învăț într-o unitate de învățământ din județul Vâlcea, am aflat că numărul de sinucideri din județul Mureș în rândul tinerilor crește îngrijorător. În liceul meu, în cursul anului școlar trecut a existat o tentativă de suicid. Ar trebui să fie semnal de alarmă. Ar trebui aceste lucruri prevenite chiar din vârste fragede, deci haideți să încercăm să aducem o schimbare. Introduceți consilierea obligatorie în școli și să încetăm să ne prefacem că ne pasă, chiar să facem ceva!

Ar putea exista câteva discipline obligatorii (de exemplu limba română, matematica, fizica, sau altele care sunt mai importante), iar restul sa fie la alegerea elevilor. Ar putea alege dintre muzică/desen, istorie/geografie, biologie/chimie, informatică/educație socială. Astfel, copiii ar face lucruri care îi interesează mai mult, ar fi mai puține ore săptămânal, drept pentru care s-ar putea aloca mai multe ore pentru disciplinele alese.

În acest fel, copiii ar învăța mai mult într-un singur an la fiecare disciplină, ar face tot ce este obligatoriu și ar fi mai interesați de ceea ce fac. Iar dacă, de exemplu, un elev dorește să urmeze și cursul de istorie, dar și pe cel de geografie, poate într-un an să aleagă istoria, iar în următorul geografia.

În sistemul actual se pune foarte mult accentul pe note, iar asta îi determină pe elevi să trișeze pentru a lua o notă mai mare, nu să învețe pentru cultura lor generală. În același timp, la unele materii se evaluează capacitatea noastră de a reține informații și definiții, iar unii profesori nu accepta și alte metode de rezolvare a exercițiilor. Dacă un elev este pasionat de artă, poezie, teatru sau de alte lucruri pe care sistemul nostru le cuprinde în mică parte sau chiar deloc, într-un oraș mic ca al nostru(Onești) șansele acestuia de a-și urma pasiunea sunt foarte mici. De asemenea, este de-a dreptul epuizant faptul ca avem 32 de ore pe săptămână, iar la sfârșitul programului, când ajungem acasă realizăm că avem și mai mult de lucru. Nu este doar o opinie personală, am discutat și cu ai mei colegi că am avut destul de multe zile când nu reușeam să ne terminăm temele și ce aveam de învățat nici până la miezul nopții. Acest lucru este extenuant și ce este și mai dezamăgitor este că la acestea vârstă noi ar trebui să ne descoperim pe noi înșine, să explorăm și să ne dezvoltăm hobby-uri și talente, fără sistemul nostru școlar nu încurajează aceste lucruri. De multe ori stau și mă întreb, care este de fapt scopul sistemului actual, să îi robotizeze pe tineri sau să-i ajute să-și găsească scopul în viață?

Eu sunt la liceu la profilul filologie și părerea mea este că orele de engleză sunt foarte puține. Orele de engleză sunt doar joi și vineri ceea ce mi se pare foarte puțin.

Consider că elevii ar trebui să își aleagă orele pe care vor să le facă, dar să aiba un număr de 4-5 materii obligatorii(Matematică,Română, o limba străină, Istorie).Asta se poate face și la liceu. Așa copii reușesc să facă ce vor ei și se pot canaliza mult mai rapid spre ceea ce vor ei să facă în viață.

În opinia mea, consider că orele ar trebui desfășurate în săli specializate, dotate cu echipamente din domeniul acestora, cu profesori bine pregătiți. Sistemul de învățământ românesc ar trebui digitalizat, ca în occident, pentru a eficientiza timpul și satisfacția elevului de-a lungul celor 6-7 ore petrecute în incinta sălii de clasă.

În funcție de profil, elevi ar trebui să își poată alege în clasele 11-12 materiile pe care vor să le studieze, materii care îi vor ajuta să devină ce își doresc

Sistemul educațional necesită o schimbare din temelii. Din punctul meu de vedere, o mare parte din disciplinele obligatorii sunt inutile în stadiul în care se află la momentul actual. Elevii pleacă nepregătiți să înfrunte problemele vieții după ce termină școala, fără un bagaj de cunoștințe relevant și, cel mai rău, extrem de naivi.

Predarea de cultură civică/educație socială ar trebui să se bazeze mai puțin pe atingerea obiectivelor din programa și mai mult pe gradul la care noi, elevii, ne înțelegem drepturile ca în calitate de cetățeni. Depărtat de subiect, mi-aș dori să nu mai scadă dificultatea examenelor naționale/bacalaureat pe fiecare an doar pentru a menține o rată de promovabilitate convenabilă, cel puțin la materiile reale.

Ar trebui ca la profilele de matematică-informatică, materiile ca istoria și filosofia să nu fie obligatorii sau să nu se mai facă

Profesorii sunt foarte axați pe terminarea materiei și nu îi interesează dacă toți elevii înțeleg lecțiile sau nu. Apoi copiii ajung la liceu și află că nu au învățat nimic în cei 4 ani de școală gimnazială.

Consider că ar trebui ca materiile să fie mult mai interesante, nu plictisitoare. Ne concentrăm mai mult pe teorie decât practica în comparație cu alte sisteme de învățământ

Accentul din punct de vedere al învățământului ar trebui să fie pus pe înclinațiile și abilitățile elevilor la diferite materii și mai puțin pe note. Obiectivul școlii ar trebui să fie dezvoltarea continuă a cunoștințelor și inteligenței elevilor, programa și sistemul de învățământ ar trebui să se potrivească perfect pentru fiecare tip de elev în parte, elevul să își poată alege pe lângă materiile de bază și materii pentru care consideră că se potrivește și prezintă interes.

Consider că nu mă ajută cu nimic în viață ceea ce învăț, da sunt de acord că e nevoie de școală, română, matematică de bază! Dar nu ne învăță nimeni cum să ne dezvoltăm, cum să rezolvăm probleme în viață, cum să ne descurcăm, să aflăm ce ne dorim cu adevărat. Consider că nu mă ajută cu nimic în viață să învăț este la limba română și matrice la matematică, nu mă va întreba nimeni despre ele când merg la un magazin sau orice altceva !

Cred că unele materii ar trebui sintetizate mai mult, cum ar fi istorie, geografie. Ar trebui informații utile pentru elevi pe care să le poată ține minte pe o durată mai lungă de timp, și cred că ar trebui introduse ore care să ajute psihic elevii și ore în care să învețe diferite lucruri esențiale în viața de zi cu zi.

Înlocuirea orelor de chimie, fizică și biologie cu o oră de "științele naturii" în care să se predea materia cea mai importantă a celor 3 discipline. De asemenea, unele discipline ar putea fi reduse la doar o jumătate de oră de predare.

Mi-ar plăcea ca sistemul nostru de învățământ să fie unul interactiv, prin care profesorii să ne arate mai multe lucruri practice, nu doar materie, pe care oricum ne este greu să o memorăm la cât de multă este.

Ar trebui să fie mai multe ore de specializare pe profil și tăierea orelor care nu sunt necesare (exemplu la matematică-informatică ar trebui ca orele să fie mai multe de matematică, fizică, informatică și scderea orelor de psihologie, istorie etc. În una pe săptămână, română fiind excepție la spunem 3 ore )

În cadrul liceului la profilurile de REAL, examenul de bacalaureat la limba și literatura română este total inutil. Axarea pe materiile de UMAN la profilurile de științe ale naturii și matematică-informatică nu este necesară. Noi am venit la aceste profile pentru a învăța științele logice. Oricum, în cazul gimnaziului, ar trebui să existe o repartizare în clasa a 7-a pentru profiurile la care poți opta în clasa a 8 a. Din păcate, sub presiunea părinților, mulți copii cu talent pe UMAN se duc la profiluri de REAL și nu excelează ulterior...

Materiile ar trebui condensate în științe ale naturii, științe sociale, arta și sport. Ar trebui să se pună mai mult accentul pe practică. Copiilor li se umplu capul cu o sumedenie de informații pe care nu le înțeleg. Școala se bazează mai mult pe completarea normei profesorilor și pe parcurgerea unei programe învechite decât pe elev

Menționez că sistemul de învățământ din Romania ar putea aduca elevii la un nivel profesional, oferind copiilor un sprijin educațional fizic, cât și mental și de ce nu emoțional, aplicând materii opționale (pe care și le poate alege elevul respectiv pentru a le avea în programa ) sau orele practicate într-un mod open minded deoarece ne aflăm în anul 2020 unde, se presupune că suntem în continuă dezvoltare . Cu toate astea spun că, gândirea comunistă ar trebui să dispară din mințile profesorilor iar elevii să nu mai fie îngroziți de următoarele aspecte : Ședința cu părinții, amenințarea cu scăderea notei la purtare din motive neplauzibile..și multe altele. Mulțumesc !

Dispariția uniformizării elevilor, coaching în perioada de formare personala, și sprijin în identificarea drumului propriu bazat pe talentele și abilitățile individuale fiecărui elev.

Multe ore nu sunt luate în serios, precum muzica, desenul sau religia. E o pierdere de timp, stăm pe telefoane sau vorbim despre orice altceva... Pot face alte lucruri cu acele ore, de asta consider că ar trebui sa fie opționale.

Eu unul sunt elev în clasa a VII a și avem mai multe ore de cât elevii de clasa a XI a și nu mi se pare deloc corect .În al doilea rând nu înțeleg de ce ne-ar trebui 2 limbi străine.

Consider că școala trebuie sa se bazeze pe niște factori practici precum: plățirea taxelor, învățarea legilor pe care se bazează societatea noastră, lucruri care sa ne folosească în viața și să nu le uităm odată ce ne ridicăm din bănci sa plecăm acasă. Școală a devenit prea teoretică și nu avem suficientă practica . Ajung adolescenții majori și nu știu unde trebuie sa meargă să plătească facturile, nu știu unde să isi reînnoiască buletinul, nu știu în ce constă în contract .

Să nu fie totul predat mecanic din manual și după să fie puși elevii să învețe cuvânt cu cuvânt, mai multă practică la ore cum ar fi discuții, prezentări ppt, proiecte, experimente în laboratoare sau în aer liber, tabere etc, orele să fie predispușe elevilor cât să le atragă atenția, nu doar predare.