

Un an de pandemie. Cu ce rămânem?



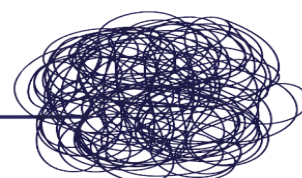
I. Introducere

Pe 11 martie 2020, milioane de elevi din România erau puși în fața unei situații fără precedent - cursurile au fost suspendate în toate unitățile de învățământ, pentru o perioadă nedeterminată de timp, din cauza izbucnirii epidemiei de COVID-19 pe teritoriul României. Timpul a trecut - temerile s-au adâncit. La acel moment, nimeni nu știa dacă ne vom mai întoarce la școală în formatul clasic, dacă ne vom revedea colegii și profesorii sau dacă va fi sigur să ieșim din case pentru activități cotidiene.

A trecut un an. De atunci, învățământul din România a cunoscut noi forme - elevii, părinții și profesorii au trebuit să se adapteze la actul de predare-învățare online, fără ca cineva să îi pregătească pentru o asemenea schimbare. Cu toate acestea, de atunci și până acum, nimeni nu a evaluat starea sănătății mintale a elevilor, la un an de la debutul pandemiei.

Consiliul Național al Elevilor a lansat o consultare publică, la care au răspuns peste **8.700 de elevi**, prin care ne-am dorit să aflăm problemele emoționale cu care se confruntă aceștia, după un an de schimbări majore pentru întreaga societate. Prezentul raport își propune să aducă în atenția publică problemele mai puțin vizibile cu care se confruntă elevii din România, dar și să propună soluții și recomandări, pentru ca acestea să fie soluționate.

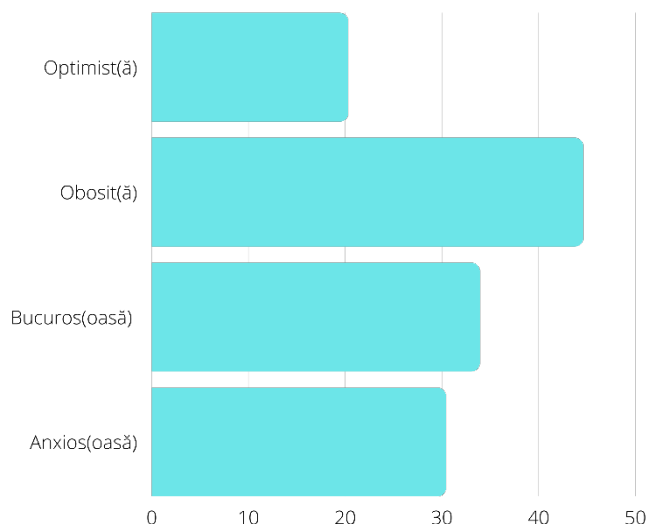
Biroul executiv al Consiliului Național al Elevilor



II. Prezentarea rezultatelor

1.

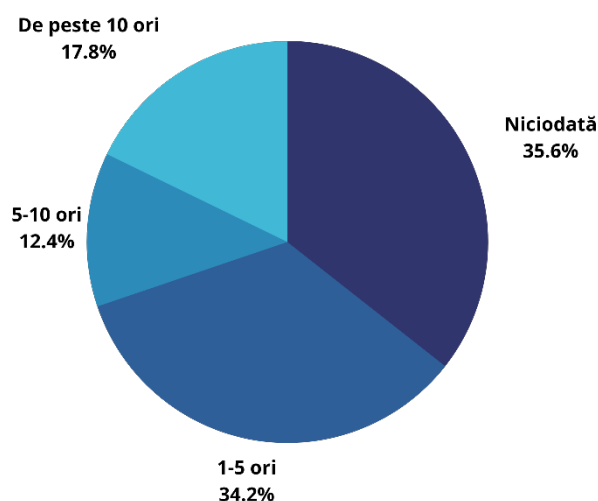
Cum te simți, la un an de la debutul pandemiei?



¹Aproape jumătate dintre respondenți (**44,5%**) afirmă că, la un an de la debutul pandemiei, se simt obosiți, în timp ce un procent de **33,9%** sunt bucuroși pentru că au reușit să reziste tuturor provocărilor pe care le-au întâmpinat. În aceeași notă, **30,4%** dintre elevi declară că se simt anxioși față de ceea ce urmează să se întâmple în următoarele luni, iar **20,3%** se simt optimiști.

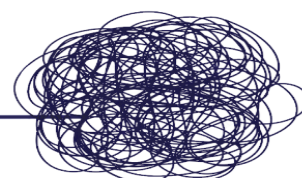
2.

De câte ori ai experimentat episoade depresive în ultimul an?



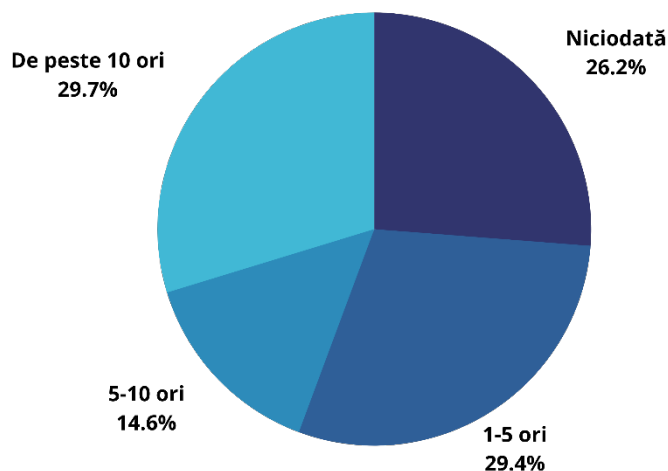
Din totalul elevilor care au completat acest chestionar, **35,6%** afirmă că nu au experimentat episoade depresive în ultimul an, în timp ce **34,2%** spun că au trecut de 1-5 ori prin astfel de situații. La polul opus, un procent de **12,4%** din elevi au

¹ Elevii au avut posibilitatea de a alege mai multe variante de răspuns.



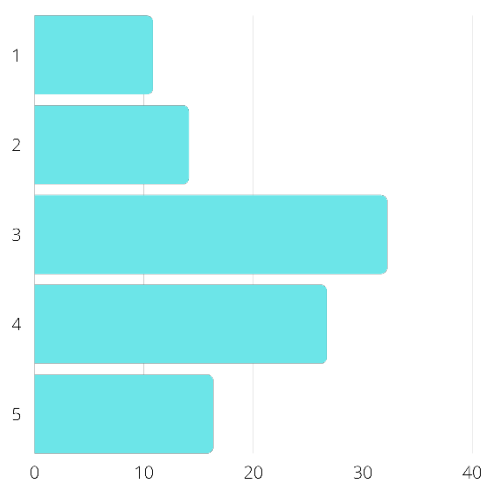
experimentat episoade depresive de 5-10 ori de la debutul pandemiei, iar **17,8%** de peste 10 ori.

3. Dar episoade de anxietate*?

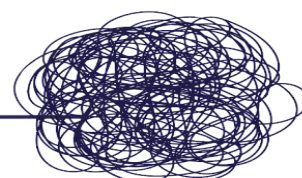


Din totalul elevilor care au completat acest chestionar, **26,3%** spun că nu au experimentat episoade de anxietate în ultimul an. Totuși, **29,4%** din respondenți afirmă că au trecut prin astfel de stări de câteva ori, iar un procent de **14,6%** dintre elevi s-au simțit anxioși în 5-10 situații de la debutul pandemiei, în timp ce un procent de **29,7%** de peste 10 ori.

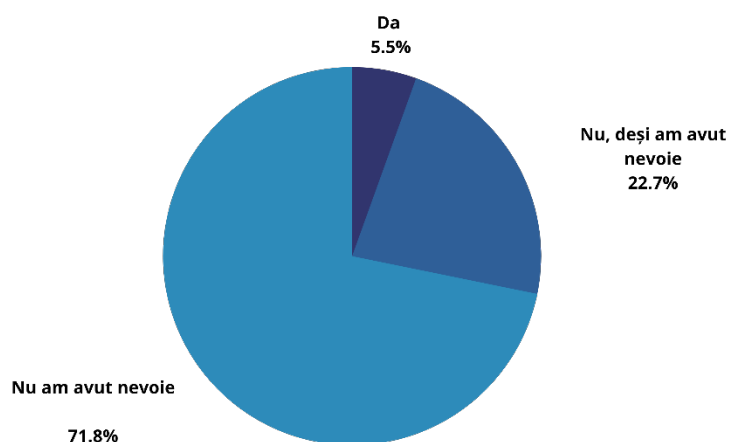
4. Cum ai gestionat, din punct de vedere academic, ultimul an școlar?



De la debutul pandemiei și până acum, situația academică a multor elevi a avut de suferit în urma schimbărilor bruște a modului de desfășurare a actului educațional. Aproape o treime din elevii respondenți (**32,3%**) estimează că modul în care au gestionat ultima perioadă din punct de vedere academic a fost unul de nivel mediu, în timp ce **43%** dintre respondenți au declarat că au performat la nivel educațional. La polul opus, aproape un sfert (**24,7%**) dintre elevi sunt de părere că au pierdut destul de mult în timpul școlii online.

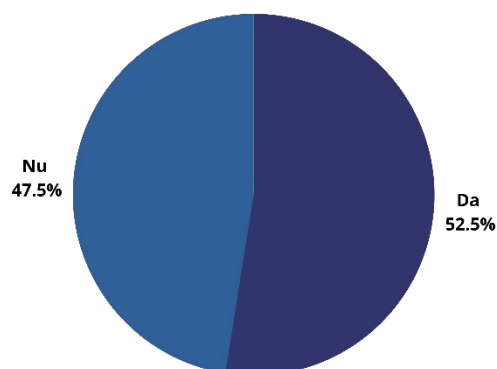


5. În ultimul an, ai avut parte de asistență psihologică din partea consilierului din școala ta?

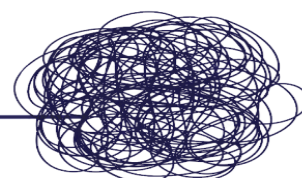


Majoritatea covârșitoare a respondenților (**71,8%**) afirmă faptul că nu au avut în această perioadă nevoie de sprijinul consilierului școlar, iar **22,7%** din elevi spun că ar fi avut nevoie de astfel de servicii, însă nu au putut beneficia de acestea. Doar **5,5%** dintre elevi au transmis faptul că au beneficiat de sprijinul consilierilor școlari.

6. Ai început fizic orele de curs în acest semestru?

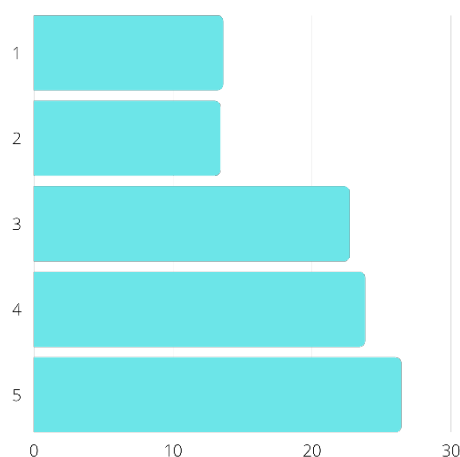


Majoritatea respondenților (**52,5%**) au început fizic cursurile în semestrul al II-lea al anului școlar 2020-2021, în timp ce **47,5%** au continuat învățarea în mediul virtual.



7.

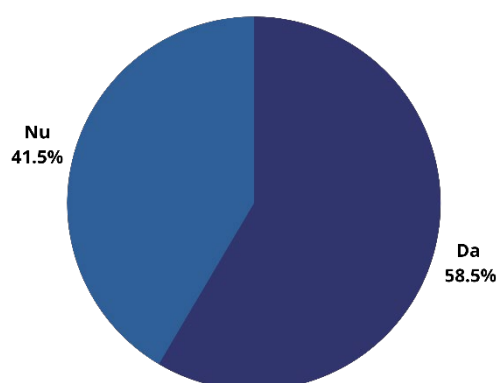
Dacă da, cum ai gestionat reîntoarcerea la școală?



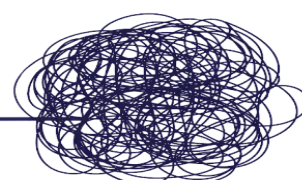
Dintre elevii care au început școala în format fizic, **26,2%** au declarat că au gestionat foarte bine întoarcerea la cursuri, iar **46,8%** sunt de părere că au gestionat acest aspect într-o măsură acceptabilă. În același timp, **13,4%** dintre elevi au transmis faptul că, în unele momente, au întâmpinat probleme cu întoarcerea la școală în format fizic, iar **13,6%** sunt de părere că nu au gestionat deloc bine revenirea la cursurile în format clasic.

8.

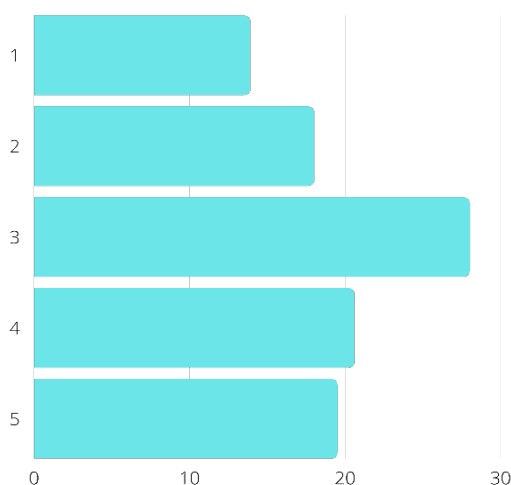
Te-ai simțit în siguranță să te întorci la școală?



Ținând cont de pericolul la care cu toții ne expunem atunci când interacționăm cu alte persoane, majoritatea elevilor (**58,6%**) se simt în siguranță să se întorcă la școală, iar **41,4%** afirmă că nu se simt protejați atunci când este necesar să participe la cursurile desfășurate față în față, în sala de clasă.



9. Cum ai gestionat, din punct de vedere emoțional, ultimele săptămâni?

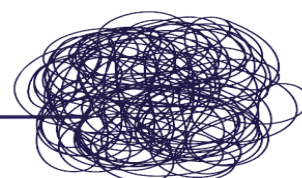


Din punct de vedere emoțional, **68,1%** dintre respondenți sunt de părere că au gestionat bine și foarte bine ultimele săptămâni, iar **18%** dintre elevi sunt de părere că nu au reușit să gestioneze așa cum și-ar fi dorit schimbările ce au apărut în ultima vreme în viața lor emoțională. **13,9%** dintre respondenți susțin faptul nu au reușit să facă față acestor schimbări deloc.

IV. Concluzii și recomandări

Pentru a reuși să calibrăm problemele sesizate de elevi în ceea ce privește sănătatea mintală din spațiul școlar la un an de la debutul pandemiei, Consiliul Național al Elevilor propune următoarele obiective:

1. Eficientizarea mobilității consilierilor școlari, astfel încât aceștia să poată oferi servicii psihopedagogice individualizate pentru fiecare elev care solicită acest lucru. Totodată, conform art. 7, lit. h) din Statutul Elevului, aprobat prin OMENCȘ nr. 4742/2016, elevii au dreptul *„de a beneficia gratuit de servicii de informare și consiliere școlară, profesională și psihologică, conexe activității de învățământ, puse la dispoziție de unitatea de învățământ preuniversitar, fiindu-le asigurată cel puțin o oră de consiliere psihopedagogică pe an”*. Astfel, trebuie avute în vedere următoarele obiective:
 - modificarea legislației în vigoare cu scopul scăderii numărului de elevi și preșcolari alocați unui consilier psihopedagogic;
 - suplینirea posturilor libere de consilieri psihopedagogici din școli cu resursă umană din partea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională;
 - formarea corespunzătoare inițială și continuă a cadrelor didactice care îndeplinesc rolul de consilier psihopedagogic;
 - promovarea posibilității de a beneficia de consiliere psihopedagogică în rândul elevilor;



- sporirea atenției acordate problemelor de natură afectivă sau emoțională cu care se confruntă elevii;
- dezvoltarea unor mecanisme de eliminare a stigmei provocate de ideea participării la ședințe de consiliere psihopedagogică, dar și de asigurare a stării de bine (well-being) a elevilor în mediul școlar.

2. Realizarea unei analize periodice a stării psiho-emoționale a elevilor, prin intermediul unor fișe de feedback anonim, astfel încât să se poată identifica problemele cu care se confruntă membrii comunităților școlare, dar și metode prin care acestea să fie soluționate.

