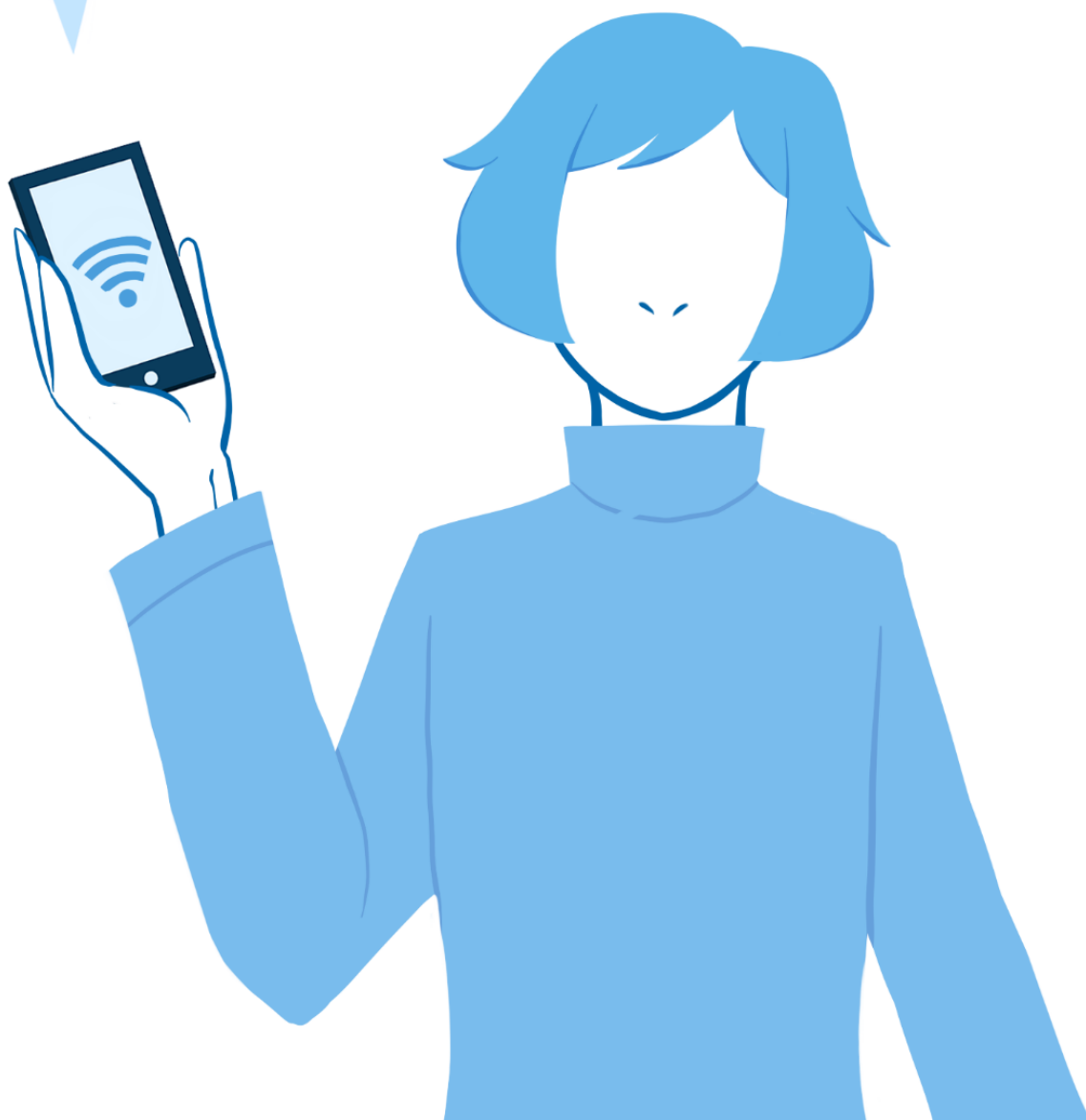


# Micul ghid de **REPREZENTARE** online al elevului



# Micul ghid de reprezentare online al elevului

## 1. Cuvânt introductiv

*Salutare, elevule reprezentant!*

Acest mic ghid de reprezentare online a elevilor este realizat pentru tine, pentru a te ajuta să te implici în mișcarea de reprezentare și atunci când te afli în izolare sau carantină, și atunci când, din diverse motive, ești nevoit să îți reprezinți colegii chiar din fața unui laptop sau telefon mobil. Astfel, noi îți venim în ajutor pentru a-ți arată că reprezentarea elevilor se poate face și valorificând resursele deja existente, disponibile gratuit în mediul digital.

Citește acest ghid pentru a regăsi informații folositoare despre cum afli care sunt problemele colegilor tăi, cum îi poți consulta în vederea identificării celei mai bune soluții, dar și ce mijloace de presiune publică poți implementa pentru a garanta faptul că demersul tău este cu adevărat vizibil. Fie că identifici un abuz în școala ta, fie că vrei să rezolvi o dată pentru totdeauna problema transportului pentru elevi, acest instrument te poate ajuta să începi un demers important pentru elevii din comunitatea ta și să **fi** cu adevărat **vocea colegilor tăi**, indiferent de unde o faci!

Reprezentarea elevilor trebuie să continue și în momente de criză, și în timpul vacanței, reprezentarea elevilor nu ține cont de vremea de afară, pentru că indiferent de celelalte constante care definesc contextul social, elevii au nevoie de reprezentanți care să lupte pentru ei, iar noi suntem convinși că acel reprezentant poate fi oricare dintre noi.

*Cu prietenie,*

*Biroul executiv al Consiliului Național al Elevilor*

## 2. Stabilirea problemei – consultare online

Sigur, poate părea dificil să afli care sunt problemele cu care se confruntă elevii atunci când nu poți lua contact direct cu ei, atunci când nu poți să îi consulți direct în sala de clasă, acolo unde își petrec cam o treime din zi, însă mediul digital ne pune la dispoziție o serie de resurse pe care le putem folosi într-un mod cât mai eficient și mai sustenabil. Astfel, îți propunem să urmezi următorii pași pentru a stabili problema în jurul căreia vei construi demersul tău:

Folosește una dintre metodele de consultare de mai jos:

- **formular/chestionar:** gândește-te la niște întrebări simple, dar de impact, prin care poți afla nevoile, interesele, dorințele și problemele cu care se confruntă colegii tăi. Folosește un limbaj cât mai accesibil pentru cei pe care vrei să îi chestionezi. Chestionarul poate conține atât întrebări deschise (unde elevii pot răspunde pe larg, în detaliu, pot explica și argumenta anumite situații și probleme) sau închise (cu variante de răspuns stabilite de tine, acestea fiind ușor de centralizat). Formularul poate fi realizat cu următoarele platforme:
  - **GoogleForms** (<https://www.google.com/forms/about/>);
  - **123FormBuilder** (<https://www.123formbuilder.com/>);
  - **Survey Monkey** (<https://www.surveymonkey.com/>).
- **sondaj de opinie:** Creează un grup al clasei/școlii tale, dacă nu există deja unul și activează spiritul civic din cadrul grupului, prin inițierea unor subiecte de dezbatere relevante pentru comunitatea școlară. Folosind un grup de Facebook, poți folosi funcția de Sondaj în cadrul grupului pentru a putea afla care este opinia colegilor tăi cu privire la un anumit subiect.

De exemplu, pentru a afla cât de eficiente sunt cursurile online pentru colegii tăi, poți începe un Sondaj în jurul întrebării: *Cât de folositoare consideri că sunt informațiile predate în cadrul cursurilor online?*, având ca variante de răspuns: *foarte folositoare, folositoare, uneori folositoare, deloc folositoare, nu știu, nu se realizează cursuri online pentru clasa mea*. Ulterior, poți interpreta rezultatele și identifica problema cu care se confruntă elevii tăi, pentru a-i putea reprezenta în fața factorilor decizionali (în cazul acesta, *directorul/consiliul de administrație al școlii*).

- **atelier de consultare online:** Cine a zis că Adunările generale cu liderii claselor se pot realiza doar în timpul școlii? Problemele din școala ta pot fi centralizate oricând, iar contactul permanent cu reprezentanții claselor te va ajuta să ai o privire de ansamblu asupra ceea ce se întâmplă în școala ta, care sunt problemele colegilor tăi și cum le puteți rezolva împreună. Invită-ți colegii să ia parte în cadrul unui atelier de consultare online, organizat pe o platformă disponibilă gratuit, precum:
  - **Google Hangouts Meet** (pentru a o putea folosi, este necesar să ai o adresă de gmail);
  - **Zoom** (inițial, această platformă restricționa durata unei conversații la 40 de minute, însă, pentru a ușura viețile cetățenilor pe perioada pandemiei, Zoom a decis să permită utilizatorilor să o folosească liber, pentru o perioadă nelimitată, permite opțiuni de screen-sharing – toți participanții vor putea vedea ceea ce tu le prezinți chiar de pe laptop-ul tău, moderând dezbaterea);
  - **Webex** (o platformă destinată ședințelor și teleconferințelor);
  - **Skype** (gratuită și ușor de folosit).

După ce ai stabilit platforma pe care o veți utiliza pentru atelierul de consultare, în vederea facilitării procesului de consultare, poți utiliza instrumente precum:

- **Google Slides** – creează o prezentare tip pe care să o folosești pentru a contextualiza situația (de exemplu, poți să le arăți colegilor tăi care este situația la nivel național privind transportul elevilor navetiști, iar apoi poți dezbate pe marginea acestui subiect, făcând o paralelă la ceea ce se întâmplă în școala voastră). Apoi, poți folosi diferite slide-uri pentru întrebări pe care să le adresezi participanților.
- Poți crea joculețe interactive folosind platforma **Menti** (<https://www.mentimeter.com/>), precum întrebări în timp real, centralizare de răspunsuri, întrebări de tip word cloud;
- Personalizează-ți prezentările folosind platforma **Prezi** (<https://prezi.com/>), având funcții avansate de lucru;
- O altă platformă de consultare pe care o poți folosi este Kahoot (<https://kahoot.com/>), aceasta prezintă o serie de instrumente care pot duce la creșterea gradului de participare în cadrul oricărui atelier de consultare online.

Nu uita să îți iei permanent notițe și să salvezi într-un fișier dedicat toate datele obținute în urma consultării, precum: numărul elevilor care nu au beneficiat de bursă în semestrul I, deși sunt eligibili, numărul elevilor care au fost victimele unor abuzuri din partea profesorilor, dar și aspecte calitative ale consultării, precum părerea elevilor dintr-o anumită clasă cu privire la eficiența orelor online. Toate aceste date vor fi folosite pentru a identifica soluția (rezultatul așteptat al demersului).

### 3. Identificarea soluției

Pentru început, este ideal să cunoști un aspect ce valorifică mandatul tău de elev reprezentant. În teoria reprezentativității, distingem două tipuri de mandate: cel reprezentativ și cel imperativ.

Pentru a înțelege mai bine diferența dintre mandatul reprezentativ și cel imperativ, hai să analizăm un exemplu concret din școala ta. **Un elev reprezentant care are un mandat reprezentativ** va conștientiza problema pe care elevii majori o au, întrucât acestora nu le este permisă părăsirea incintei școlii, deși articolul 15, alineatul k) din Statutul Elevului garantează acest drept și va apăra acest drept în dezbaterile cu consiliul de administrație. În cazul mandatului reprezentativ, reprezentatul decide pentru cei pe care îi reprezintă, fără vreun mecanism prin care cei reprezentanți se pot implica în aceste decizii.

**Un elev reprezentant care are un mandat imperativ** va conștientiza această problemă pe care o au elevii majori, dar va constata că toți elevii ar dori să poată să iasă din școală oricând doresc, așa că va lupta pentru a obține acest lucru, în lipsa unor argumente legislative. În cazul mandatului imperativ, alegătorii pot revoca alesul din funcție, în cazul în care acțiunile acestuia nu sunt în deplină concordanță cu nevoile și interesele lor.

Noi te sfătuim să echilibrezi cele două tipuri de mandat și să te asiguri întotdeauna că soluția pe care o vei susține în dialogul cu decidenții, fie că vorbim de administrația școlii sau de autoritățile publice locale, este cea benefică pentru colegii tăi. Pentru a fi un bun elev reprezentant și pentru a obține rezultatele dorite pentru colegii tăi, este important să cunoști prevederile legislative care te ajută în mișcarea de reprezentare a elevilor.

- **Constituția României**, legea fundamentală a acestui stat, garantează, prin articolul 32, dreptul la învățătură: <https://www.constitutiaronaniei.ro/>;
- **Legea educației naționale nr. 1/2011** – conține o serie de principii importante, precum principiul egalității de șanse, reglementează modul în care funcționează sistemul de învățământ românesc, stabilește atribuțiile fiecărei entități și a fiecărui actor implicat în sistemul educațional (<https://bit.ly/LEN1-2011>) ;
- **Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar** (ROFUIP, – este un regulament tipizat care reglementează cadrul de organizare și funcționare pentru toate școlile din România: <https://bit.ly/ROFUIP-edu>;
- **Statutul Elevului** – codul drepturilor și obligațiilor elevilor ca membri ai comunității școlare (<https://bit.ly/Statutul-Elevului>);
- **Legea 544/2001 privind liberul acces la informații de interes public** - prin asta puteți cere orice informație școlii prin cerere la secretariat și au obligația să vă răspundă în 10 zile - școlile sunt instituții de stat și răspund public, nimic de acolo nu se decide „secret”, fiindcă operează cu bani publici;
- **Legea 554/2004 a contenciosului administrativ** - prin notificarea prealabilă puteți solicita anularea unui act/decizii abuzive a școlii, iar dacă refuză treceți la instanța de judecată;
- **Legea 272/2004** - Legea protecției drepturilor copilului - apar drepturile copiilor (deci și elevilor). Așadar, este un act normativ important pentru a putea demonstra ilegalitatea altor acte abuzive;
- **OMECS nr. 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar** - prevede atribuțiile Consiliului de Administrație, modul în care funcționează și, mai ales, faptul că toate deciziile Consiliului de Administrație trebuie să fie publice;

- **Ghiduri utile lansate de Consiliul Național al Elevilor**, pentru informații suplimentare, pot fi regăsite aici: <https://bit.ly/documente-CNE>.

Acum că recunoști principalele acte normative (documente care normează, reglementează) care te vor ajuta să aperi drepturile și interesele colegilor tăi, este important să cunoști și relația dintre acestea. Pentru aceasta, folosim **Piramida lui Kelsen**. Hans Kelsen a fost un jurist și filosof austriac care a dezvoltat un sistem care ne arată legătura dintre actele normative și relațiile dintre acestea. Practic, folosind piramida lui Kelsen, aflăm că anumite acte normative sunt mai puternice decât celelalte. De exemplu, Constituția României este mai puternică decât o hotărâre de consiliu local, evident! Trebuie să reținem că puterea actelor normative este mai mare în vârful piramidei decât la baza ei, iar tot ceea ce se regăsește la baza piramidei trebuie să fie în concordanță cu toate tipurile de acte normative de mai sus.

Un exemplu adesea întâlnit de încălcare a acestui principiu este dat de regulamentele abuzive ale școlilor din România. De exemplu, unui elev în clasa a XI-a de la Liceul Teoretic "Andrei Bârseanu" din Târnăveni, județul Mureș, i-a fost scăzută nota la purtare la 8, nu din cauză că nu ar fi mers la cursuri sau ar fi făcut grav ceva care să contravină regulamentului școlar, ci pentru că are părul puțin mai lung. Prevederea din regulamentul școlar este abuzivă, întrucât încalcă dreptul la liberă exprimare, care este garantat prin Constituția României – pentru că regulamentul școlii se opune Constituției României, considerăm că acesta nu este doar abuziv, ci și nelegal.

Acum că știi unde să găsești cele mai importante drepturi pe care le avem ca beneficiari direcți ai procesului educațional, pentru a le apăra, este necesar să identifici cea mai bună soluție pentru a rezolva problemele colegilor tăi. În primul rând, este necesar să identifici problema, analizând rezultatele consultării, apoi să îți construiești un argument puternic în favoarea elevilor pe care îi reprezinți – folosindu-te de reperele legislative pe care le ai la dispoziție.

Nu ai încă toate datele problemei? Nu e nicio problemă, pentru că îți mai punem la dispoziție o resursă pe care o poți utiliza în reprezentarea elevilor. România Curată este o platformă civică realizată de voluntari, deschisă oricărei colaborări pe teme de bună guvernare și implicare civică. Pe România Curată poți accesa un instrument digital folositor, **Ia statul la întrebări** (<https://www.romaniacurata.ro/ia-statul-la-intrebari/>), prin care poți transmite solicitări în baza **Legii 544/2001** privind liberul acces la informații de interes public. Poți transmite astfel de solicitări primăriei tale pentru a afla care este numărul și quantumul burselor acordate în acest an școlar sau chiar pentru a afla care este bugetul destinat școlii tale. Școlile, fiind instituții publice, sunt obligate să răspundă cererilor formulate în baza acestei legi, în termen de maximum 30 de zile lucrătoare. Nu uita că este necesar să primești un număr de înregistrare de la secretariatul instituției, așa că dacă nu îl primești pe adresa de e-mail, sună la secretariatul instituției și solicită număr de înregistrare – altfel, poți risca să nu primești răspuns la solicitarea formulată de tine.

De multe ori, dezbateră este un moment esențial în demersurile de reprezentare a elevilor. Identifică toți factorii implicați în dezvoltarea problemei cu care se confruntă elevii (colegi de clasă, părinți, profesori, autorități publice locale) și ia legătura cu aceștia folosind instrumentele digitale (adresă trimisă prin e-mail, videoconferință prin platformele amintite anterior), creează cadrul unei dezbateri și identificați împreună direcțiile de acțiune pe care le puteți urma pentru a rezolva problema cu care se confruntă elevii.

Iată câteva exemple care te pot ajuta să îți faci o imagine de ansamblu asupra modului în care poți acționa pentru a stopa abuzurile din școala ta folosind mijloacele digitale:

**Exemplul 1:** În timpul în care elevii sunt acasă, orele de curs fiind suspendate din cauza Coronavirus, administrația școlii decide să impună obligativitatea uniformelor. Elevul reprezentant în Consiliul de Administrație este informat asupra acestui fapt și mobilizează elevii în cadrul unui

webinar pentru a afla opinia acestora. Elevii nu sunt de acord cu impunerea uniforme, deoarece sunt convinși că acestea vor fi scumpe și vor trebui achitate din buzunarele părinților.

Elevii strâng peste 1000 de semnături din partea membrilor comunității școlare și transmit petiția secretariatului școlii. În timpul videoconferinței Consiliului de Administrație, conducerea școlii acordă o atenție sporită poziției elevului reprezentant, care face cunoscut demersul elevilor din școală.

**Exemplul 2:** Consiliul Județean al Elevilor primește zeci de solicitări din partea elevilor din Timișoara cu privire la modalitatea în care se vor acorda bursele cât timp cursurile au fost suspendate. Deși se transmit solicitări formulate în baza Legii 544/2001, primăria municipiului refuză să ofere un răspuns, așa că elevii reprezentanți din Timiș se mobilizează și organizează un protest virtual, pe pagina de Facebook a primarului.

La o zi după protestul din comentarii, primarul anunță în cadrul unei conferințe de presă faptul că bursele vor fi acordate elevilor așa cum este prevăzut în lege, chiar și pe perioada suspendării cursurilor.

#### 4. Mijloace de presiune publică

Chiar și atunci când nu putem să ieșim în stradă pentru drepturile noastre, avem totuși o serie de mecanisme prin care putem pune presiune publică pe autorități, astfel încât soluțiile identificate de noi să fie implementate și să aibă rezultate pentru elevi. Astfel, îți propunem următoarele mijloace:

- **Solicită audiențe/ ședințe online!** Poți lua legătura cu elevul reprezentant în Consiliul de Administrație și să îi soliciți acestuia să dezbată problema în cadrul acestui for de decizie – chiar dacă suntem în perioadă de criză, Consiliul de Administrație trebuie să se întâlnească, valorificând instrumentele digitale și luând cele mai bune decizii pentru comunitatea școlară. În aceeași logică, poți lua legătura cu primarul sau prefectul pentru a-ți exprima interesul pentru o audiență online – chiar și în perioade de criză, instituțiile publice trebuie să funcționeze pentru cetățeni.
- **Scrie un comunicat de presă!** Un alt instrument pe care îl poți utiliza pentru a promova online demersurile și proiectele sunt publicațiile online, în special cele în care se documentează sistemul de educație, presa locală - pentru a lua legătura cu presa locală, realizează o bază de date cu contactele jurnaliștilor și transmite-le comunicatele de presă prin e-mail. Comunicatul trebuie să răspundă la întrebările uzuale: ce se întâmplă?, cine este implicat?, cine trebuie să rezolve problema și de ce/ cum?

Nu uita: presa, supranumită și a patra putere în stat, îți oferă o armă care nu poate fi neglijată în activitatea de reprezentare a elevilor, anume presiunea publică (vizibilitatea și legitimitatea, oportunitatea de a avea susținerea unei mase mari de oameni).

- **Contactează Avocatul Poporului/ Copilului!** Avocatul Poporului/ Copilului te poate ajuta să îți aperi drepturile și libertățile. Principalele atribuții ale Avocatului Poporului:

1. activitatea de soluționare a petițiilor;

2. activitatea privind contenciosul constituțional:

a. formulează puncte de vedere, la cererea Curții Constituționale;

b. poate sesiza Curtea Constituțională cu privire la neconstituționalitatea legilor, înainte de promulgarea acestora;

c. poate sesiza direct Curtea Constituțională cu excepția de neconstituționalitate a legilor și ordonanțelor.

Deși nu poate aplica sancțiuni autorităților sau instituțiilor (școlii, primăriei, prefecturii), aceste entități esențiale pentru protejarea cetățenilor de abuzurile autorităților pot emite recomandări către acestea, care, de cele mai multe ori, sunt aplicate și aduc un plus de vizibilitate și legitimitate oricărui demers. Adresa la care poți transmite aceste petiții este [petitii@avp.ro](mailto:petitii@avp.ro).

- **Trimite sesizare către Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării!** Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării (CNCD) este autoritatea de stat autonomă, sub control parlamentar, care își desfășoară activitatea în domeniul discriminării. Consiliul este garant al respectării și aplicării principiului nediscriminării, în conformitate cu legislația internă în vigoare și cu documentele internaționale la care România este parte. Există în comunitatea ta școlară cazuri de discriminare pe criterii etnice, rasiale, de gen sau în baza



statutului socio-economic? România Curată îți pune la dispoziție un instrument digital prin care poți adresa sesizări către Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării: <https://www.romaniacurata.ro/sesizare-cncd/>.

- **Construiește alianțe & adresează scrisori deschise!** Creează alianțe cu organizații, asociații sau grupuri informale cu alți tineri care se luptă pentru rezolvarea problemei identificate în școala sau în comunitatea ta, programați o întâlnire prin **Skype, Zoom sau Google Hangouts Meets**, stabiliți o serie de task-uri, folosind platforme precum **Google Tasks, Basecamp, Trello sau Asana** și conturați un plan de acțiune comun. Puteți începe cu o scrisoare deschisă adresată autorității competente să rezolve problema, pe care să o distribuiți pe canalele media utilizate de comunitate – **Facebook, Instagram sau pe site-ul organizațiilor**. Când suntem mulți, puterea crește, iar mișcarea de reprezentare nu se abate de la acest proverb!
- **Pornește o petiție!** Declic pune la dispoziție o platformă online - <https://campaniamea.declic.ro/> - prin care orice cetățean poate crea o petiție, având de asemenea câteva sfaturi utile pentru promovarea campaniei. Poți crea o astfel de petiție adresată autorității competente, pe care o poți promova pe rețelele de socializare, pe grupul cu comunitatea școlară și apoi poți depune petiția virtual, printr-o audiență online sau un live pe Facebook, în care să explici demersul publicului larg.
- **Inițiază o mișcare civică online!** Cine a spus că protestele nu se pot muta online, cu siguranță nu a cunoscut noua generație de elevi reprezentanți, care este suficient de creativă să dezvolte noi mecanisme de lobby și advocacy cu autoritățile publice. Astfel, te îndemnăm să fii cât mai inventiv și să pornești o astfel de mișcare civică din comunitatea ta virtuală. Ai nevoie doar de convingere, dorința de schimbare și un telefon mobil.

Câteva idei de mișcări civice desfășurate în mediul digital:

- **Cu pancarta în sufragerie** – Societatea civilă s-a mutat în online, iar comunitățile dăinuie pe rețelele de socializare precum Facebook și Instagram. Confectionează-ți o pancartă în care să se regăsească mesajul cheie al demersului tău (*Vrem burse pentru toți elevii din România!*) și fă-ți un selfie pe care îl vei posta pe o rețea de socializare, îndemnându-ți colegii să se alăture. Un exemplu în acest sens a fost utilizat de Asociația Elevilor din Constanța și de Asociația Elevilor din București și Ilfov, în cadrul demersului #VremTransport: <https://bit.ly/exemplu-aec-aebi>.
- **Leapșa online** – Elevii navetiști nu primesc decontul integral în școala ta? Este o situație regăsită în peste 80% din comunitățile școlare ale României, drept care drepturile elevilor navetiști trebuie apărate mai mult decât oricând. Pornește o leapșa online în care să fie popularizate mesajele acestor elevi navetiști – impactul emoțional în cadrul inițiativelor civice generează, de cele mai multe ori, rezultate.
- **Înregistrează un podcast** – Similar ultimului instrument descris, mecanismul pe care îl numim podcast poate conferi o perspectivă reală, verosimilă a demersului tău. Intervievează cât mai mulți elevi care se confruntă cu această problemă și reunește aceste scurte interviuri într-o miniserie de podcast, urmând pașii de aici: <https://bit.ly/podcast-pași>.
- **Elevii acordă note în mediul digital** – Da, elevii pot acorda și ei note! Dat fiind faptul că aproape toate autoritățile au o pagină de Facebook, poți valorifica opțiunea de a acorda note (ratings) astfel încât mesajul tău să ajungă la acea autoritate. De exemplu, dacă o anumită primărie refuză să discute cu elevii despre problemele lor, elevii se pot aduna și pot oferi,

fiecare, câte o stea (rating pe Facebook) paginii acelei primării. Faptul că rating-ul general va scădea va determina autoritățile să se gândească de două ori înainte să refuze să asculte problemele cetățenilor.

- **Protest în comentarii** – Pe un model similar, dacă primarul refuză să acorde burse pentru elevii din comunitate sau nu consideră prioritară investiția în infrastructura școlară, elevii se pot uni pentru a determina primarul să îi asculte. Tot ce trebuie să facă este să transmită mesajul lor în comentariile postărilor de pe Facebook (sau Instagram), într-un număr cât mai mare, pentru a demonstra faptul că este vorba de o problemă reală și urgentă, care necesită implicarea respectivului om politic.
- **E-mailuri/ SMS-uri în masă** – Nu îți recomandăm să folosești acest mecanism în momente de criză, precum pandemia Coronavirus, însă acest mijloc se dovedește a fi de impact în oricare alt moment în care vrei să convingi autoritățile publice să implementeze o măsură benefică pentru elevii pe care îi reprezinți. Convinge elevii să transmită mesaje scurte, dar cuprinzătoare, care să sintetizeze importanța acelei măsuri pe adresa de e-mail a instituției publice sau prin SMS. Cu cât numărul mesajelor crește, cu atât crește și impactul demersului.

## 5. Model de poziție/ comunicat de presă

Poziția și comunicatul de presă sunt principalele metode de transmitere a mesajului din partea structurii de reprezentare către mass-media. Între cele două tipuri de materiale de presă scrisă există, însă, câteva diferențe:

### **Poziția:**

- are caracter oficial;
- conținutul se axează pe informații privind demersuri, campanii, inițiative ale structurii;
- în general cuprinde o solicitare;
- e mai elaborată (cuprinde paragrafe multiple) și poate conține context legislativ;
- se poate face trimitere la documentul sub forma căruia e scrisă printr-un link.

### **Comunicatul de presă:**

- are caracter mai puțin formal;
- conținutul se axează pe informații privind evenimente organizate de structură, fie că vorbim despre proteste, manifestații, dezbateri sau evenimente de celebrare);
- are scop informativ, nu cuprinde solicitări;
- are caracter rezumativ, fără detalii suplimentare;
- se limitează la 3 paragrafe de obicei.

La nivel **structural**, trebuie să fie avute în vedere următoarele elemente:

### **Titlu**

Titlul e-mailului (secțiunea subiect) trebuie să fie ușor de citit și să cuprindă informații clare, dar atractive. Nu adoptați metoda clickbaitului, dar atrageți atenția jurnalistului (spre exemplu: *Guvernul își bate joc de bursele elevilor!* sau *Elevii din Colegiul Național Pedagogic „Carmen Sylva” protestează!*).

### **Primul paragraf (introducerea)**

#### **În cazul poziției:**

Este necesară o poziționare clară (pentru sau împotriva) a structurii față de o situație/ măsură apărută în spațiul public, alături de enunțarea motivului principal din spatele poziționării.

**Exemplu:** *Consiliul Național al Elevilor, structura de reprezentare a elevilor din România, se opune propunerii legislative prin care se dorește investirea cadrelor didactice cu statutul de autoritate publică. În cadrul misiunii și viziunii noastre, educația de calitate primează, iar acest deziderat nu poate fi obținut decât prin colaborarea tuturor părților interesate, anume elevi, profesori și părinți, membri ai comunității școlare.*

#### **În cazul comunicatului:**

Primul paragraf cuprinde informații de bază despre inițiativă și trebuie să răspundă unor întrebări precum „cine?”; „ce?”; „unde?”; „când?”; „cum?”.

**Exemplu:** *Aproximativ 300 de elevi au protestat în dimineața zilei de joi în incinta Liceului Pedagogic „Carmen Sylva” din Timișoara față de noua conducere, care nu le permite elevilor majori să părăsească perimetrul școlii nici măcar în timpul pauzelor. Protestul a durat în jur de 20 de*

minute, timp în care liceenii au scandat, atât în curtea școlii, cât și în fața cancelariei, „Vrem schimbare!”.

### **Al doilea (eventual și al treilea/ al patrulea) paragraf**

În cadrul **corpului** comunicatului/ poziției, sunt prezentate detalii semnificative privind subiectul în cauză.

#### **În cazul poziției:**

**Exemplu:** *Admitem că un climat de ordine și respect este esențial în școlile din România, însă oferirea autorității de a lua decizii oportune, care să îi permită să mențină un mediu adecvat în timpul procesului de predare-învățare-evaluare, dar și a dreptului de a aplica sancțiuni disciplinare beneficiarilor primari, conform regulamentului de organizare și funcționare al unității de învățământ, nu va încuraja la colaborare și respect reciproc între elevi și profesori, ci, din contră, va contribui la distrugerea relațiilor dintre aceștia.*

*Din punct de vedere juridic, oferirea statutului de autoritate publică acordă profesorilor un avantaj în situațiile de conflict dintre elevi și profesori (prezente în școli din cauza diferenței dintre mentalități), avantaj care, deși în aparență pare a fi un lucru pozitiv, va avea efecte grave în sistem. Conform Raportului privind implementarea Statutului Elevului la nivel național din anul școlar 2018- 2019, realizat de către Consiliul Național al Elevilor, 41% dintre respondenți au mărturisit că le-a fost afectată integritatea fizică și/sau morală în mediul școlar, aspect care ne determină să credem că este necesară adoptarea unor măsuri concrete, pliate pe climatul din fiecare școală, pentru a elimina violența din sistem, din fiecare sală de clasă. Acordarea statutului de autoritate publică anulează orice speranță de a obține un parteneriat echitabil tripartit, elev-părinte-profesor.*

#### **În cazul comunicatului:**

**Exemplu:** *Odată cu începerea noului an școlar, conducerea liceului a actualizat regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ, fără însă a consulta elevii, beneficiarii primari ai actului educațional. Astfel, prin regulament, li se interzice elevilor cu vârsta de peste 18 ani să părăsească incinta școlii fără acordul părinților și cerere scrisă, fapt ce contravine art. 15 pct. k) din Statutul Elevului, unicul document normativ care reglementează distinct drepturile și obligațiile elevilor. Ca urmare, elevii majori nu au posibilitatea de a părăsi școala în pauze pentru a-și cumpăra mâncare și sunt nevoiți să sară gardul care împrejmuiește perimetrul școlar, punându-și siguranța în pericol.*

*Prin protest, aceștia au dorit să tragă un semnal de alarmă cu privire la abuzul comis de conducerea liceului, care ignoră prevederile legislative în vigoare sub pretextul garantării protecției elevilor și al scăderii nivelului de absenteism școlar.*

### **Concluzie**

#### **În cazul poziției:**

Se realizează reiterarea poziției exprimate anterior și solicitările structurii sau acțiunile pe care structura le va realiza în legătură cu situația, fie sub forma unui paragraf final, fie sub forma unei declarații sumative. Declarațiile sunt recomandate mai ales în scopul sensibilizării publicului.

**Exemplu:** *„Ne dorim sprijin și colaborare, iar pentru acestea, Consiliul Național al Elevilor se angajează să monitorizeze, în continuare, atât respectarea drepturilor, cât și a obligațiilor pe care elevii le au ca membri ai comunității școlare, să vină cu propuneri concrete pentru a soluționa*

*cazurile de abuz din școlile din România, atât cele unde victime sunt elevii, cât și cele unde victime sunt cadrele didactice. Însă nu putem să acceptăm această propunere legislativă, deoarece nu o considerăm a fi benefică pentru sporirea calității sau a siguranței care ar trebui să caracterizeze sistemul educațional.” – a declarat Antonia Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor.*

**În cazul comunicatului:**

Este enunțat sumarul situației de fapt, fie sub forma unui paragraf final, fie sub forma unei declarații.

**Exemplu:** *Consiliul Județean al Elevilor Timiș sprijină elevii timișeni în lupta pentru drepturile lor. Structura va intra în legătură directă cu conducerea școlii și va solicita modificarea regulamentului de organizare și funcționare, astfel încât acesta să fie în conformitate cu legislația în vigoare și să nu priveze elevii de libertățile de care aceștia dispun.*

## 6. Reprezentarea trebuie să continue!

Acum că știți care este opinia elevilor în raport cu nevoia/ problema din climatul educațional, trebuie să vă gândiți la o soluție fezabilă.

Luați-vă timp să elaborați o listă întregă de soluții, obiective clare pe care vi le propuneți, pe un termen mediu-îndelungat.

Acum vine partea de acțiune pentru care v-ați pregătit până în prezent, așa că e momentul să strângi toți membrii structurii la o masă rotundă online pentru a începe un brainstorming. Soluția depinde în mare parte de natura problemei, dar există demersuri general valabile:

- realizează o dezbatere publică online la care să participe toți actorii implicați în procesul educațional - elevi, cadre didactice, directori, părinți și autoritățile publice (ISJ, DJST, Consiliul Județean, Consiliul Local, Primăria, CJRAE, Prefectura etc.);
- solicită o ședință internă (în regim de videoconferință) cu autoritățile competente pentru a realiza un plan concret de acțiune (în cazul în care refuză o întâlnire, te poți folosi de asta prin intermediul presiunii publice - presă);
- redactează o politică publică pe subiectul vizat - consultă-te cu cineva specializat pe lobby&advocacy sau cere un punct de vedere din partea Consiliului Național al Elevilor;
- organizează un protest simbolic - online, asigură-te că mesajul tău este auzit de elevii pe care îi reprezinți și de autoritățile responsabile de a rezolva problema expusă;
- organizează un webinar la care să inviți o persoană specializată pe subiectul vizat care să informeze publicul;
- trimite o adresă oficială prin care să soliciți rezolvarea problemei identificate - fie că se adresează unităților de învățământ, fie autorităților publice;
- folosește-te permanent de mediul online - postări de la ședințele cu autoritățile, evenimente, comunicate de presă etc.

Continuați să monitorizați demersul și lansați mecanisme de feedback prin care cei interesați vă pot oferi sfaturi utile.

Acum că ți-ai făcut mesajul auzit și ai ridicat problema spre rezolvare, monitorizează evoluția situației. Nu uita să informezi permanent elevii pe care îi reprezinți cu privire la demersurile structurii, pentru a ști că sunteți alături de ei și că luptați pentru drepturile lor. De asemenea, te sfătuim să realizezi un formular de feedback pe care să-l diseminezi intern atât în cadrul echipei tale, cât și în teritoriu. Acest lucru te va ajuta să-ți proiectezi o imagine de ansamblu asupra locului din care ai pornit și celui în care ai ajuns.

Nu uita că, în aceste situații speciale, dar și atunci când contextele sociale nu ne permit să ne întâlnim pentru a dezbate cele mai bune soluții pentru problemele elevilor, este important să fim uniți. Adu-ți aminte de principiile care stau la baza mișcării de reprezentare, ele continuă și în mediul digital.

- **ETHOS:** etica, termen prin care descriem activitatea noastră de reprezentanți ai elevilor, reprezentanți care, indiferent de context, vor milita pentru soluționarea problemelor cu care elevii se confruntă;
- **PATHOS:** pasiunea pe care o investim în fiecare dintre demersurile noastre, astfel încât vocea elevilor să fie auzită;
- **LOGOS:** rațiunea cu care luăm cele mai bune decizii și susținem poziția benefică elevilor pe care îi reprezentăm în forurile decizionale.

Lupta nu se termină niciodată, așa că militează în continuare prin mijloace creative pentru diminuarea și în cele din urmă, combaterea problemelor cu care ne confruntăm în mediul școlar și nu numai.