

# Raportul cu privire la acordarea feedbackului semestrial în prima parte a anului școlar 2021-2022





## Cuvânt-înainte

Dreptul de a acorda feedback semestrial anonim cadrelor didactice de la clasă a fost dobândit de către elevi încă din anul 2016, odată cu aprobarea Statutului Elevului, prin OMENCS nr. 4742/10.08.2016. Totuși, puțini au avut ocazia de a își exercita acest drept până în anul 2021, când, în urma demersurilor inițiate de Consiliul Național al Elevilor, Ministerul Educației a emis un ordin care aprobă metodologia de acordare a feedbackului semestrial, OME nr. 3864/2021.

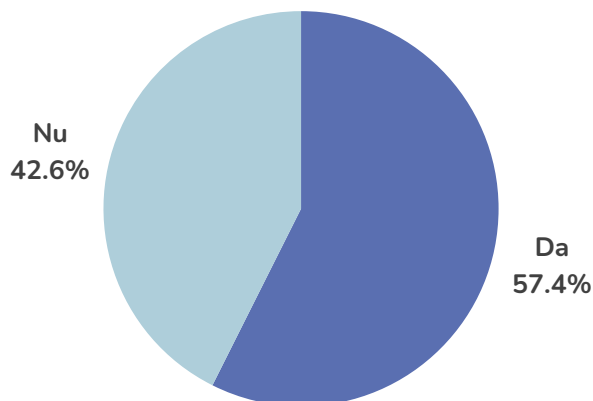
Feedbackul semestrial reprezintă cea mai bună metodă la care se poate recurge pentru a promova dialoguri sincere și deschise în sălile de clasă, între elevi și profesori, axate atât pe problemele pe care tinerii le identifică în modul în care se desfășoară actul instructiv-educativ, cât și pe identificarea soluțiilor la elementele problematice identificate în cadrul dezbaterilor. Trebuie, în aceeași notă, subliniat faptul că metodologia nu presupune aplicarea unor măsuri coercitive asupra cadrelor didactice, ci sprijinirea acestora în conturarea unui act educațional de calitate, centrat pe elev și pe nevoile acestuia.

Deși implementarea metodologiei este obligatorie, au existat multe situații în care prevederile acesteia nu au fost întru totul respectate. De aceea, Consiliul Național al Elevilor a lansat o consultare internă, adresată președinților consiliilor școlare ale elevilor, în baza căreia au fost stabilite concluziile modului de acordare a feedbackului în primul semestru al anului școlar 2021-2022 și, de asemenea, a fost redactat un set de recomandări, care să sprijine comunitățile școlare în a înțelege și promova importanța pe care acest proces îl are, astfel încât feedbackul reciproc să devină o normalitate.

**Biroul executiv al Consiliului Național al Elevilor**

## Interpretări

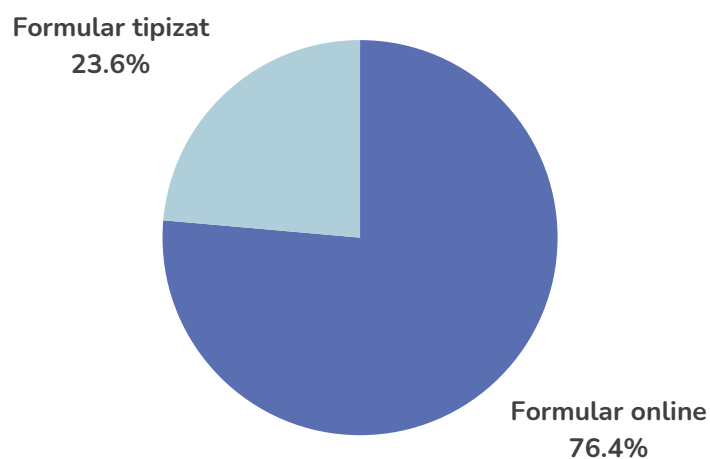
1. În școala ta s-a acordat feedback semestrial cadrelor didactice în acest semestru? (semestrul I al anului școlar 2021-2022)?



Întrebați dacă în școala lor s-a acordat feedback semestrial cadrelor didactice în acest semestru (semestrul I al anului școlar 2021-2022), majoritatea respondenților (**57.4%**) afirmă că a fost acordat feedback în școala lor, în timp ce **42.6%** susțin contrariul.

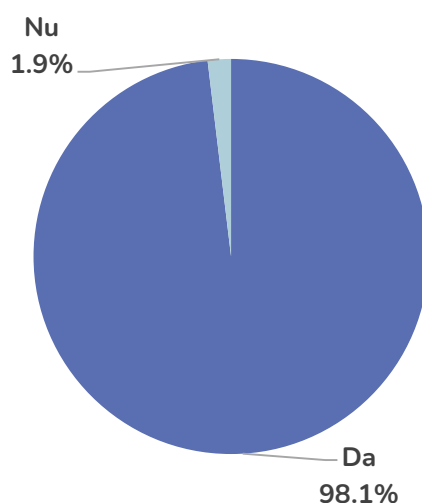
## Școlile în care demersul a fost implementat

2. Cum a fost acordat feedbackul în școala ta?



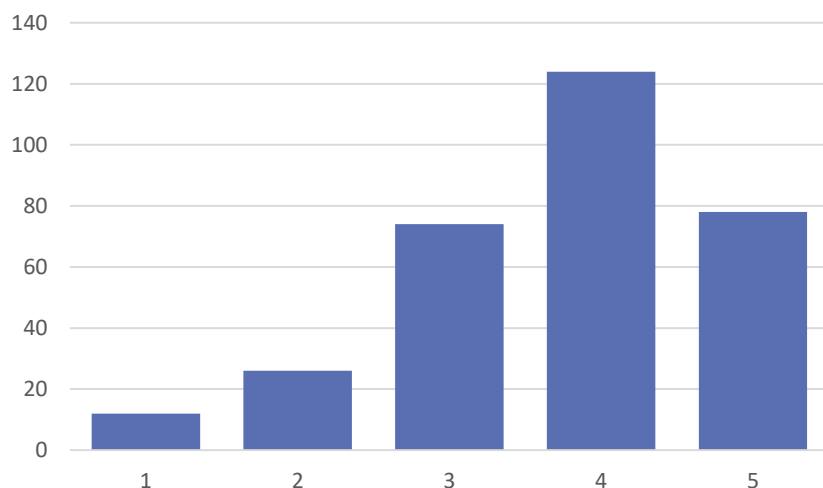
Din totalul respondenților, **76.4%** afirmă că în școala lor feedbackul s-a acordat sub formă de formular online, iar **23.6%** susțin faptul că în școala lor feedbackul s-a acordat pe baza formularelor tipizate. Această diferență considerabilă privind modul de acordare a feedbackului se datorează modului în care școlile și-au desfășurat activitatea pe parcursul ultimelor luni (în format fizic/online).

### 3. A fost respectat caracterul anonim al răspunsurilor?



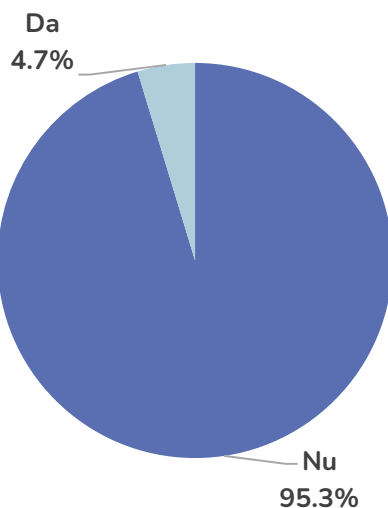
În ceea ce privește respectarea caracterului anonim al răspunsurilor, **98.1%** afirmă că s-a respectat anonimatul, în timp ce **1.9%** transmit că în școala lor, caracterul anonim nu a fost respectat. Feedbackul stă la baza optimizării actului didactic de la clasă, astfel, nerespectarea anonimatului răspunsurilor, duce la o ineficiență în acordarea feedbackului din partea elevilor.

#### 4. În ce măsură consideri că profesorii au promovat acordarea feedbackului?



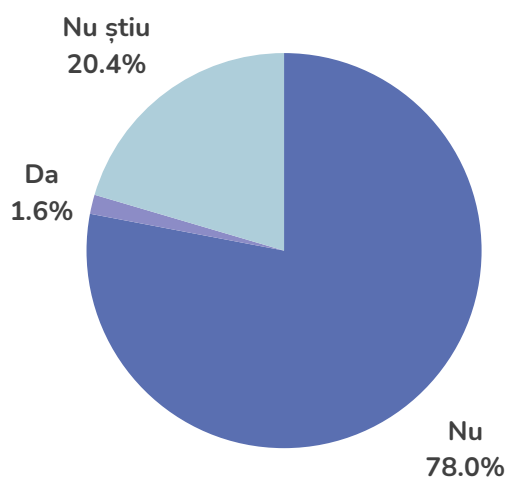
În ceea ce privește promovarea acordării feedbackului de către profesori, pe o scară de la 1-5, 5 respondenți consideră că profesorii nu s-au implicat deloc în promovarea feedbackului în școala lor, 25 afirmă că s-au implicat foarte puțin, 74 susțin că profesorii s-au implicat în promovarea feedbackului, dar nu suficient de mult, 124 afirmă că aceștia s-au implicat suficient de mult, iar 76 foarte mult.

#### 5. Au existat situații în care ai sesizat/ți-au fost aduse la cunoștință nereguli în implementarea metodologiei de acordare a feedbackului?



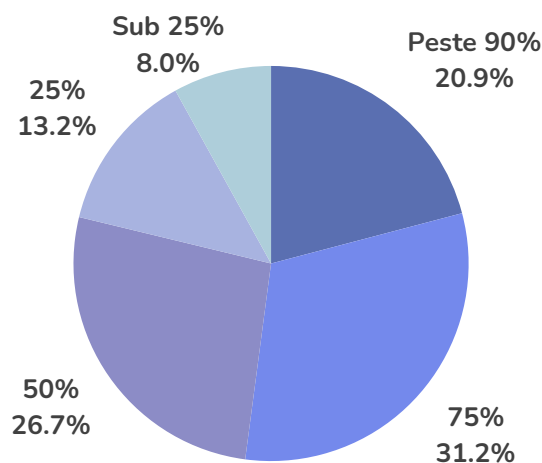
Din totalul respondenților, **95.3%** afirmă că nu au existat sesizări referitoare la nereguli în implementarea metodologiei de acordare a feedbackului, în timp ce **4.7%** susțin că au existat situații de implementare incorectă a metodologiei. Școala are obligația de a se asigura de respectarea prevederilor din metodologie, totuși, dacă există situații neregulate, elevii sunt îndemnați să le sesizeze atât la conducerea școlii, cât și Consiliului Școlar al Elevilor din școala lor.

#### 6. Ați întâmpinat situații în care elevilor le-a fost îngădit dreptul de a acorda feedback?



Întrebați dacă au întâmpinat situații în care elevilor le-a fost îngădit dreptul de a acorda feedback, **78%** afirmă că nu au existat astfel de cazuri, **1.6%** susțin că au existat situații în care elevilor le-a fost îngădit acest drept, iar **20.4%** nu au putut oferi un răspuns clar la această întrebare.

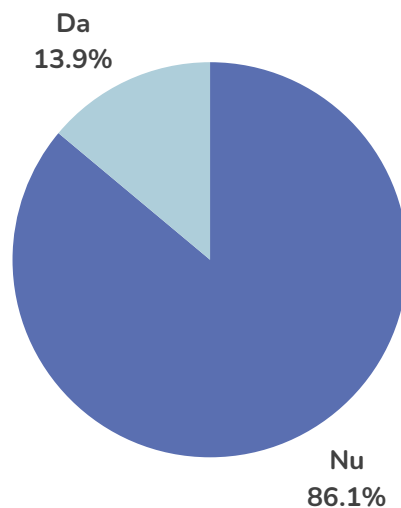
## 7. Câți elevi aproximezi că au luat parte la acest demers?



În ceea ce privește numărul elevilor care au luat parte la acest demers, **20.9%** susțin că au participat peste 90% din elevii școlii lor, **31.2%** afirmă că au luat parte la acest demers peste 75% din elevii școlii lor, **26.7%** susțin că au luat parte 50% dintre elevii școlii, **13.2%** susțin că au luat parte 25% dintre elevi, iar **8%** transmit că au participat sub 25% dintre elevi.

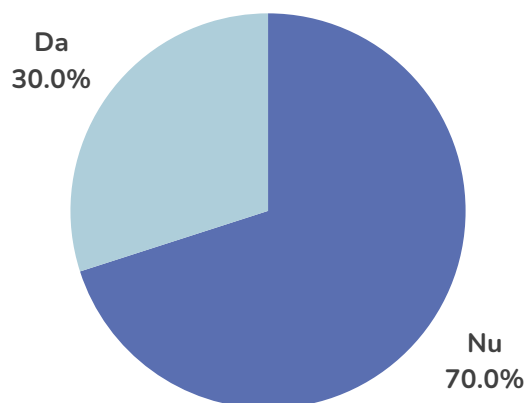
## Școlile în care demersul nu a fost implementat

### 8. Ați fost contactați de către elevi, referitor la faptul că demersul nu a fost implementat și în școala voastră?



Din totalul respondenților, **86.1%** transmit că nu au fost contactați de către elevi, referitor la faptul că demersul nu a fost implementat și în școala lor, în timp ce **13.9%** susțin că au existat situații în care le-a fost semnalată neimplementarea feedbackului în anumite școli.

**9. Ați luat legătura cu reprezentanții conducerii unității de învățământ, pentru a semnala faptul că fișele de feedback nu au fost distribuite?**




Întrebați dacă au luat legătura cu conducerea unității de învățământ, pentru a semnala faptul că fișele de feedback nu au fost distribuite, **70%** dintre respondenți susțin că nu, iar **30%** afirmă că au luat legătura cu conducerea școlii pentru a semnala problemele identificate.

**10. Care au fost motivele pentru care demersul nu a fost implementat în școala ta?**

Motivele principale, menționate de elevii reprezentanți din toată țara, au fost **lipsa de interes** a elevilor și a cadrelor didactice față de acest demers, **interpretarea eronată a metodologiei** (ex.: interpretarea conform căreia feedbackul se acordă doar la sfârșitul anului școlar sau faptul că oportunitatea implementării rămâne la latitudinea conducerii unităților






de învățământ), **restricțiile impuse de pandemie**, **lipsa de timp** din cauza orarului încărcat sau **slaba promovare a demersului** în rândul cadrelor didactice și al directorilor, astfel că aceștia nu știau cu exactitate care sunt atribuțiile care le revin pe durata procesului.



## Propuneri și recomandări

Pentru a asigura o implementare corectă a metodologiei de acordare a feedbackului semestrial în viitor, Consiliul Național al Elevilor formulează următoarele propuneri și recomandări:

- organizarea, de către inspectoratele școlare, înainte de perioada aferentă acordării feedbackului în cel de-al doilea semestru al anului școlar 2021-2022, a unei mese rotunde cu participarea directorilor unităților de învățământ gimnazial și liceal și reprezentanții consiliului județean al elevilor/Consiliului Municipal al Elevilor București, în cadrul căreia să fie discutate modalitățile prin care procesul poate fi implementat în fiecare școală, modalitățile de promovare și evaluare și importanța acestui demers pentru dezvoltarea calității actului educațional;
- stabilirea, la nivelul unităților de învățământ, a unor planuri de implementare a feedbackului semestrial, în urma consultării consiliului școlar al elevilor;
- convocarea unei ședințe a consiliului profesoral înainte de începerea perioadei de acordare a feedbackului semestrial în cel de-al doilea semestru al anului școlar 2021-2022, la care să fie invitat și un reprezentant al consiliului școlar al elevilor și în cadrul căreia să fie dezbătute modalitățile de implementare stabilite la nivelul unității de
- învățământ, importanța respectării metodologiei și modalitățile de promovare și de evaluare ce vor fi utilizate la nivel școlar;
- monitorizarea atentă, de către conducerile unităților de învățământ, a modului de implementare al procesului (distribuirea fișelor de feedback/formularelor online în termenul stabilit, centralizarea acestora, verificarea rezultatelor de către director și organizarea dezbaterilor pe marginea rezultatelor în sălile de clasă și în consiliul clasei);

- 
- verificarea, de către directorul unității de învățământ, a răspunsurilor elevilor și stabilirea unor direcții de acțiune pentru rezolvarea problemelor semnalate de elevi, care să fie dezbătute în consiliul profesoral, în prezența unui reprezentant al consiliului școlar al elevilor;
  - solicitarea semestrială, de către inspectoratele școlare, a unui raport referitor la modul în care feedbackul a fost acordat în fiecare unitate de învățământ preuniversitar;